Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8370736
Centre d'intérêt: 260

Marois, Michel.

Scolarisation de jeunes adultes, 18-21 ans, handicapés mentaux / Michel Marois. -- Québec : Commission des écoles catholiques de Québec, [1980].
[77] f. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action Projet-pilote: rapport final. La couv. porte en outre: D.M. #33. Résumé à la fin du v.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Etudiant adulte *Déficient mental *Développement social *Intégration sociale *Autonomie *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateur(s) de sujet: *Développement personnel

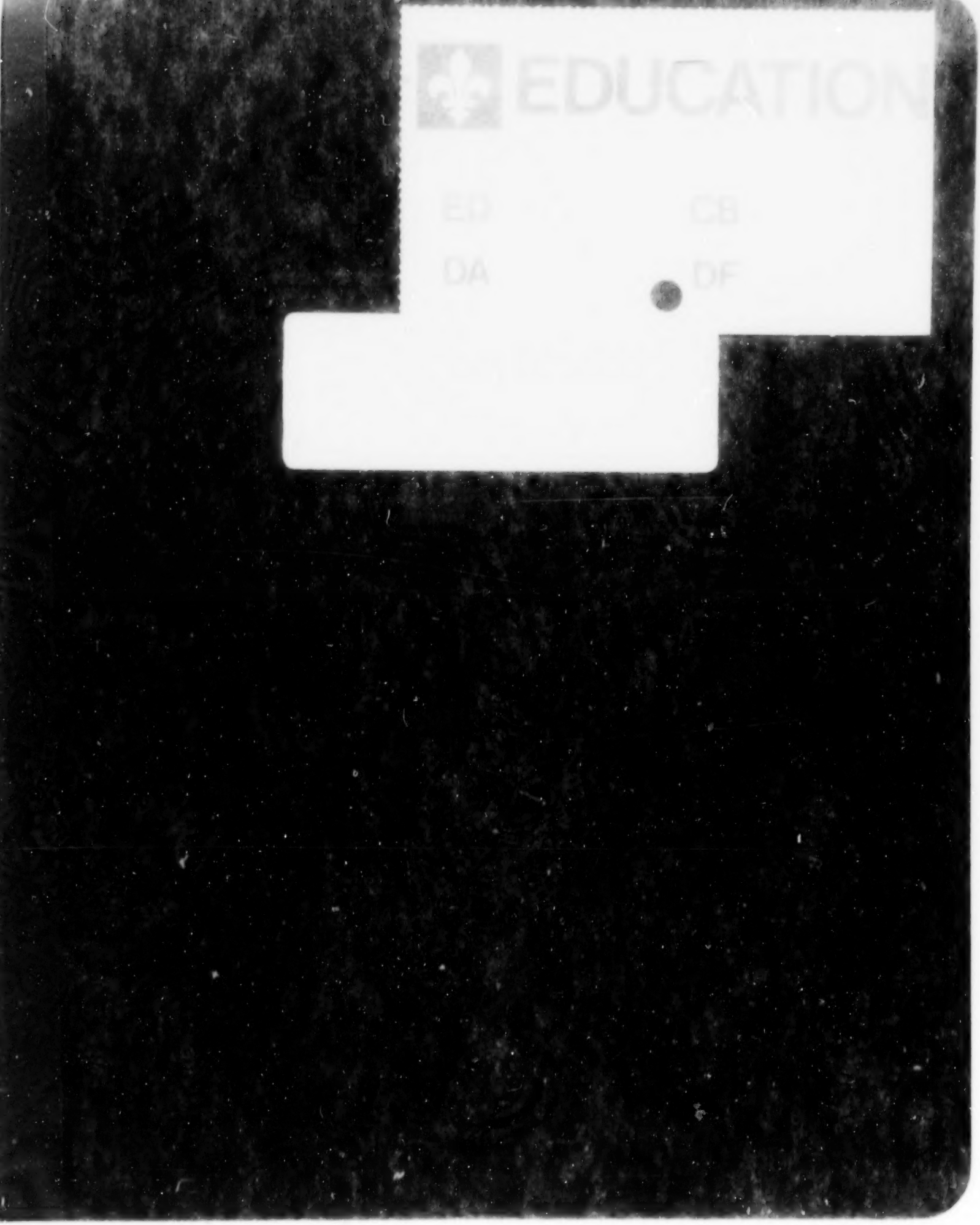
Le projet concerne la scolarisation de jeunes adultes déficients mentaux âgés de 18 à 21 ans. Le régime de formation consiste en situations que le jeune a à vivre en tant qu'adulte, que ce soit à la maison, au travail ou dans ses loisirs. L'objectif visé est de faciliter davantage l'intégration sociale de ces jeunes à la société en poursuivant leur formation intégrale. Les principaux domaines d'intervention sont le fonctionnement indépendant du jeune (soins personnels), la conscience communautaire et la maturité sociale.

Le projet a touché, en 1979-1980, 24 jeunes adultes inscrits à l'école Notre-Dame-de-Roc-Amadour (Commission des écoles catholiques de Québec). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation a été réalisée à l'aide de l'échelle Gunsberg, de l'échelle AFI et de l'échelle du comportement adaptatif (AAMD/ABS). L'évolution de l'attitude des parents et des enseignants a été prise en considération.

Dans l'ensemble, les progrès s'avèrent positifs, encore qu'inégaux selon les domaines d'intervention visés. L'entreprise de sensibilisation des parents et des enseignants a également produit des dividendes.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03
Financement: Bénéficiaire - Commission des écoles catholiques de Québec
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote

Auteur de l'analyse: ar


EDUCATION

RAPPORT DE L'EXPERIMENTATION

D'UN MODELE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION

DANS LE CADRE DE L'ACTION PROJET-PILOTE .

Rapport final .

RAPPORT DE L'EXPERIMENTATION

D'UN MODELE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION

DANS LE CADRE DE L'ACTION PROJET-PILOTE .

Rapport final .

Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote:

1- Titre du projet: Scolarisation de jeunes adultes (18-21ans) handicapés mentaux.

2- Commission des écoles catholiques de Québec.

École Notre-Dame-de-Roc-Amadour.

3- Membres de l'équipe de recherche et d'intervention:

noms:	profession et formation:	responsabilité dans le projet: au 3ième modèle d'organisation:
Régin, Ghisloine	enseignante Baccalauréat en Pédagogie avec option en enfance inadaptée. B.E.P.E.O. option orthopédagogie. 17 ans.	enseignante, responsable du groupe: C .
Bossé, Denyse	enseignante Bacc. en Pédagogie avec option en enfance inadaptée 16 ans.	enseignante, responsable du groupe: D
Demers, Richard	enseignant Brevet A Bacc. en Pédagogie Perma-fra. 27 crédits en littérature québécoise.	enseignant à temps partiel: 10 heures par cycle de 7 jours. remplacement pour le dégagement du chercheur: 3 heures/cycle. dénombrement flottant: 7 heures/cycle, principalement au niveau du groupe: D
Marois, Michel	enseignant Brevet A Diplôme en Pédagogie des Inadaptés B.E.P.E.O. option déficience mentale: 54 crédits.	enseignant, responsable du groupe: A chercheur.

3- Membres de l'équipe de recherche et d'intervention:

noms:	profession et formation:	reponsabilité dans le projet ou 3ième modèle d'organisation:
Milot, Carmen	enseignante Bacc. spécialisé en enfance inadaptée. Bacc. enseignement élémentaire et orthopédagogie 16 ans.	enseignante, responsable du groupe: B
Educateurs à temps plein:		
Gilbert, Michelle	éducateur spécialisé Diplôme d'études collégiales en enseignement spécialisé.	travaille en collaboration avec les enseignantes : groupe: B 1 journée/semaine groupe: C 4 journées/semaine responsable avec les autres éducateurs aux périodes d'accueil, de détente, de loisirs, de diners.
St-Pierre, Francis	éducateur spécialisé Diplôme d'études collégiales en enseignement spécialisé.	travaille en collaboration avec les enseignants au groupe: D, 5 jours/semaine. responsable avec les autres éducateurs des périodes d'accueil, de détente, de loisirs, de diners.
Personnel en rotation	éducateur du Pavillon St-Charles entente: M.A.S./M.E.C.Q.	travaille en collaboration avec l'enseignant au niveau du groupe: A. collaborateur au niveau des éducateurs.

3- Membres de l'équipe de recherche et d'intervention: p.3

noms:	profession et formation:	responsabilité dans le projet:
Les éducateurs à temps partiel:		
Gérardin, Pascaline	étudiante au Diplôme d'études collégiales en enseignement spécialisé: 2 ième année.	travaille en collaboration avec l'enseignant et l'éducateur au niveau du groupe: A collabore au travail des éducateurs: accueil, détente, loisirs diners.
Mc Nicoll, Sonia	étudiante au Diplôme d'études collégiales en enseignement spécialisé: 3 ième année.	travaille en collaboration avec l'enseignant du groupe:B, 4 jours par semaine. collabore au travail des éducateurs: accueil, détente, loisirs, diners.
Les P.N.E. :		
Bourque, Jeannine	infirmière Diplôme d'infirmière licenciée	c.f.: 4.1 f) spécification des rôles:
Gagnon, Francine	travailleuse sociale Bacc. en Service social	4.1 f) spécification des rôles.
Pelletier, Lucie	psychologue Brevet A Bacc. en psychologie Maîtrise en psychologie	4.1 f) spécification des rôles.

4.r a) Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet:

24 jeunes adultes (18-21 ans) déficients mentaux moyens répartis en 4 groupes: soient les groupes: A,B,C,D.

Le groupe: A compte 4 individus:

	sexe:	milieu de vie:	évaluation psychologique:	date de naissance	: handicaps:	scolarisation:
A 1	M	institution	intestable	21/10/60		1969-70
A 2	M	institution	intestable	16/08/61	épileptique	1977-78
A 3	F	institution	Columbia: âge mental: 4:04	28/09/61		1968-69
A 4	M	institution	intestable	01/07/61	autistique	1977-78

Le groupe: B compte 6 individus:

B 1	F	famille	Columbia: âge mental: 3:09	25/08/61	langage verbal presqu'inexistant.	1977-78
B 2	F	famille	Columbia: âge mental: 3:06	19/08/61		1968-69

4.I a) Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet:

sexe:		milieu de vie:	évaluation psychologique:	date de naissance	: handicaps:	scolarisation:
B 3	F	famille	Griffiths: âge mental: coordination oeil main 4:00 raisonnement non-verbal 5:04 Langage: 4:08 connaissances pratiques: 4:02	05/11/59		1968-69
B 4	M	institution et foyer de groupe en mai	intestable	27/06/61	épileptique	1977-78
B 5	M	famille	Griffiths: âge mental: coordination oeil main: 4:10 raisonnement non-verbal: 3:00 Langage: 3:04 connaissances pratiques: 4:06	19/07/60		1968-69
B 6	M	famille	Griffiths: âge mental: coordination oeil main: 3:08 raisonnement non-verbal: 4:00 Langage: 3:00 connaissances pratiques: 3:00	24/03/60	obésité rétrécissement de l'oesophage.	1967-68

4.1 a) Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet:

Le groupe: C compte 6 individus:

	sexe:	milieu de vie:	évaluation psychologique:	date de naissance:	handicaps:	scolarisation:
C 1	F	foyer de groupe	Columbia: âge mental: 5:07	22/03/61	nanisme	1967-68
C 2	F	institution	Columbia: âge mental: 3:08	30/06/59	langage verbal inexistant	
C 3	F	famille	Columbia: âge mental: 5:01	22/0160	scoliose fonctionnelle	1971-72
C 4	F	famille	Columbia: âge mental: 3:03 Goodenough-Machover: 3:05	06/01/60		1967-68
C 5	F	famille d'accueil	Columbia: âge mental: 3:04	05/10/59		1976-77
C 6	F	institution	Columbia: âge mental: 3:05	02/08/59	handicap physique sévère	1977-78

4.1 a) Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet:

Le groupe: D compte 8 individus:

	sexe:	milieu de vie:	évaluation psychologique:	date de naissance:	handicaps:	scolarisation:
D 1	M	famille	Wisc verbal: âge mental: 6:00 non-verbal: 7:00	17/02/61	Hypertension artérielle	1968-69
D 2	M	foyer de groupe	Columbia: âge mental: 6:06	15/03/61	problèmes sévères d'articulation.	1968-69
D 3	F	famille	Griffiths: âge mental: coordination oeil main: 8:00 raisonnement non-verbal: 6:04 Langage: 5:08 connaissances pratiques: 7:06	18/11/60		1968-69
D 4	M	famille	Barbeau-Pinard: verbal: intelligence lente. non-verbal: intelligence semi-éducable.	16/12/60	handicap au niveau des jambes .	Cardinal- Villeneuve: 1971-72

4.1 a) Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet:

	sexe:	milieu de vie:	évaluation psychologique:	date de naissance:	handicaps:	scolarisation:
D 5	M	famille	Griffiths: âge mental: coordination oeil main: 6:10 raisonnement non-verbal: 6:06 langage: 6:02 connaissances pratiques: 7:00	05/04/61		1971-72
D 6	F	famille	Columbia: âge mental: 8:00	23/02/61	handicap au niveau des jambes.	1968-69
D 7	F	famille	Griffiths: âge mental: coordination oeil main: 7:00 raisonnement non-verbal: 5:08 langage: 5:10 connaissances pratiques: 7:10	16/04/61	obésité	1967-68
D 8	F	famille		16/12/60		1968-69

4.1 a) Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet:

N.B.: Les évaluations psychologiques datent de l'année scolaire 1978-79 ou de l'année scolaire 1979-80.
Les individus du groupe:A qualifiés d'intestables n'ont pas encore réussi soit à accorder leur attention ou soit à accorder leur collaboration à la passation d'un test.

Tous les individus sauf un proviennent du milieu scolaire: St-Martin, école spécialisée pour déficients mentaux moyens. Tous les intervenants adultes à temps plein travaillaient dans ce même milieu, quoiqu'à des niveaux différents. Les jeunes étaient donc connus des intervenants. La classification en groupes de travail a été faite en fonction de ce vécu.

4.1 b) Nombre d'élèves en fonction des difficultés énumérées précédemment:

Tel que mentionné: Le groupe: A compte 4 individus
Le groupe: B compte 6 individus
Le groupe: C compte 6 individus
Le groupe: D compte 8 individus

Un individu du groupe: D soit, D 2 a cessé de fréquenter Roc-Amadour en début mars.

4.1 c) Groupe-âge et sexe:

Les jeunes ont entre 18 et 21 ans. Nous comptons 14 filles et 10 garçons.

4.1 e) Organisation humaine de l'école:

	Roc-Amadour (18-21ans)	Roc-Amadour secteur dit régulier:
élèves:	24 jeunes adultes	secondaire: I 244 élèves M.S.A. sec. I : 7 élèves secondaire:II: 245 élèves M.S.A. sec.II: 8 élèves 7 ième année: 19 élèves
enseignants:	4 temps plein 1 temps partiel	35 enseignants
éducateurs:	3 temps plein 2 temps partiel	
P.N.E.	3 temps partiel	5

Personnel commun aux deux secteurs:

personnel de soutien: 5
personnel d'entretien: 2

personnel de direction: 2
animateur de la pastorale: 1

4.1 e) Organisation physique de l'école:

Les locaux féquentés par les jeunes adultes (18-21 ans) sont presqu'en totale partie situés au nord de l'école. Du côté du secteur dit régulier, ils utilisent la cafétéria, quelques individus seulement et de façon occasionnelle, le gymnase, 90 minutes par cycle de 7 jours.

Locaux réservés aux 18-21 ans:

113 A- Menuiserie:
7.50 m sur 3.60 m = 27 m2

113 B- Loisirs; (Mississipi, ping pong, billard)
7.50 m sur 3.60 m 27 m2

219 Arts plastiques, diners, fêtes communautaires, discothèque:
7.00 m sur 7.00 m 49 m2

218 Toilette:
2.00 m sur 1.00 m 2 m2

213 Local d'accueil, vestiaires, loisirs (jeux de table):
6.70 m sur 6.50 m 43.55 m2
4.50 m sur 6.50 m 29.25 m2
surface totale du local: 72.80 m2

320 A- Couture:
4.20 m sur 4.20 m 17.64 m2

320 B- Tricot, artisanat, tissage:
4.20 m sur 2.60 m 10.92 m2

322 Salon:
4.20 m sur 4.70 m 19.74 m2

4.1 e) Organisation physique de l'école:

Locaux réservés aux 18-21 ans:

323 - Local por enseignement individualisé ou dénombrement flottant:
4.20 m sur 2.50 m = 10.50 m2

325 - Salle du personnel:
4.20 m sur 4.20 m 17.64 m2

327 - Salle de bains:
4.20 m sur 3.10 m 13.02 m2

329 - Cuisine, buanderie, chambre:
a)cuisine:
7.00 m sur 6.50 m 45.40 m2
b)buanderie:
3.10 m sur 3.00 m 9.30 m2
c)chambre à coucher, infirmerie:
6.50 m sur 3.00 m 19.50 m2

307 - Académique, travail à la chaîne, jeux éducatifs:
9.50 m sur 7.50 m 71.25 m2

Superficie totale occupée: 412.81 m2

4.1 f) Identification des intervenants, spécification des rôles, fréquence de leurs interventions: p.1

intervenants:	spécification des rôles:	fréquence de leurs interventions:
4 enseignants à temps plein:	A- enseignement	780 minutes par semaine
	B- encadrement:	
	tutorat:	30 minutes par semaine
	évaluation:	90 minutes par semaine
	C- Surveillance:	35 minutes par semaine
	D- Activités para-scolaires:	75 minutes par semaine
	E- Planification, travail en équipe.	120 minutes par semaine
1 enseignant à temps partiel:	A- enseignement individualisé ou en dénombrement flottant.	429 minutes par semaine
2 éducateurs spécialisés:	A- Promotteurs d'activités et de situations d'apprentissage en collaboration avec les enseignants.	1770 minutes par semaine
	B- encadrement:	90 minutes par semaine
	C- surveillance, transport, déshabillage, habillage	150 minutes par semaine
	D- activités de loisirs et de détente.	380 minutes par semaine

4.! f) Identification des intervenants, spécification de leurs rôles, et fréquence de leurs interventions:

intervenants:	spécification des rôles:	fréquence de leurs interventions:
	E- planification	120 minutes par semaine
	F- Diners, habitudes à table, soins de la personne.	240 minutes par semaine
1 éducateur spécialisé entente: M.A.S. et M.E.Q.	A- encadrement des jeunes de milieu institutionnel en collaboration avec les enseignants et les éducateurs.	24 heures et 15 minutes par semaine
	B- Lien entre Roc-Amadour et le Pavillon St-Charles.	
Bénévoles:		
1 éducateur stagiaire 3 ième année.	collaboration avec les enseignants et les éducateurs dans leurs tâches respectives.	24 heures par semaine
1 éducateur stagiaire 2 ième année .		12 heures par semaine
1 animateur de la Pastorale.	éducation de la foi des jeunes pratique religieuse sensibilisation des jeunes du régulier à la présence des 18-21 ans.	au besoin , environ 1 heure par semaine

4.1 f) Identification des intervenants, spécification de leurs rôles, et fréquence de leurs interventions:

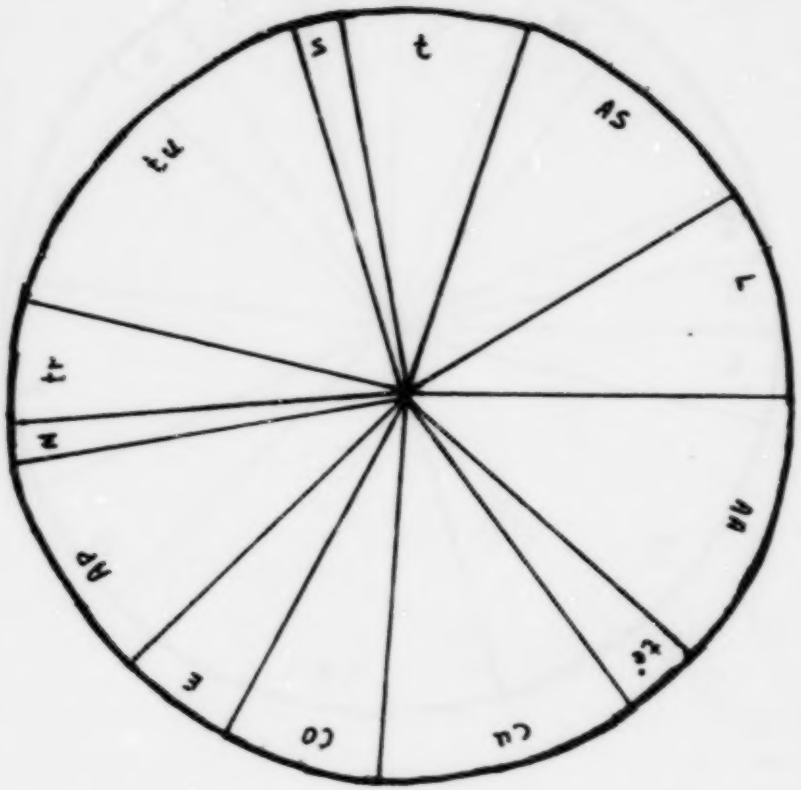
intervenants:	spécification des rôles:	fréquence de leurs interventions:
1 travailleuse sociale.	Etre l'intermédiaire entre l'école et le milieu de vie. Impliquer et susciter la participation des parents au processus de scolarisation. Etre une personne ressource dans la recherche des différents services existants. Participer activement au vécu des jeunes et de l'équipe.	3 jours par semaine
1 psychologue	Maintenir à jour les évaluations psychologiques. Etre une personne ressource dans la recherche d'instruments de mesure. Collaborer avec l'équipe dans l'application des dits instruments. Participer activement au vécu des jeunes et de l'équipe.	1 jour par semaine

4.1 f) Identification des intervenants, spécification de leurs rôles, et fréquence de leurs interventions:

intervenants:	spécification des rôles:	fréquence de leurs interventions:
1 infirmière	Tenir à jour les dossiers médicaux des jeunes. Encadrer les jeunes qui ont des problèmes spécifiques de santé. Poursuivre l'éducation quant aux habitudes de santé: hygiène, alimentation sexualité , et cela en collabotion avec toute l'équipe. Etre un agent de liaison entre l'école et la famille. Participer activement au vécu des jeunes et de l'équipe.	1 journée par semaine

4.4.3) Assiette-horaire des activités structurées d'apprentissage promues par les enseignants en collaboration avec les éducateurs:

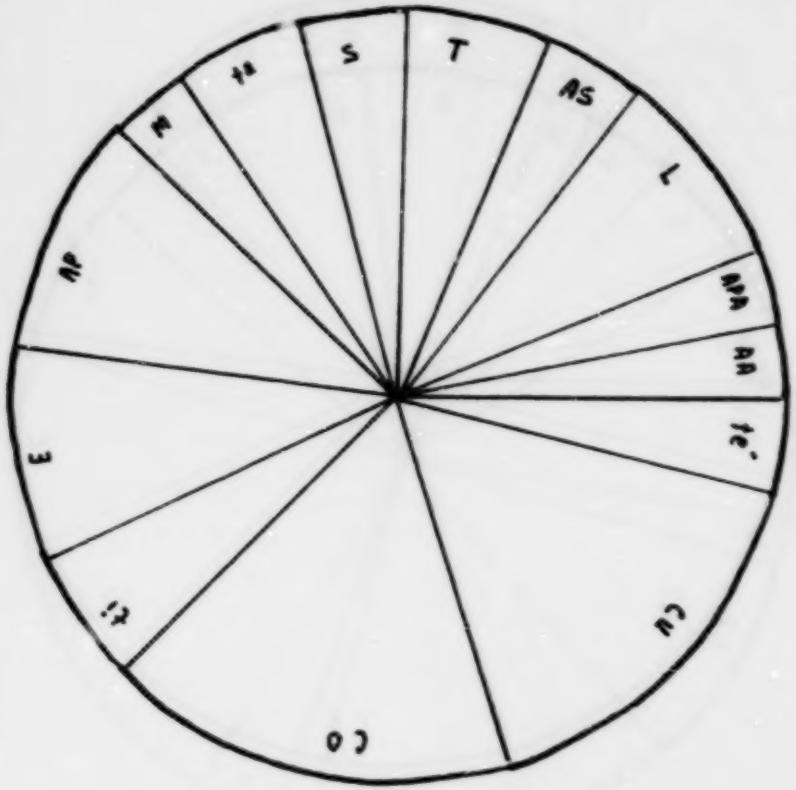
Assiette-horaire du groupe: D sur une période de 45 jours:



soins de la personne:	2%	s
transport, sorties dans le milieu:	8%	t
activités socio-culturelles:	12%	AS
loisirs:	10%	L
activités académiques:	12%	AA
téléphone, monnaie :	3%	te'
cuisine:	12%	cu
couture:	8%	co
entretien ménager:	5%	E
arts plastiques:	11%	AP
menuiserie:	1%	M
travail à la chaîne:	4%	tr
tutorat, planification d'activités, échanges :	14%	tu

4.1 g) Assiette-horaire des activités structurées d'apprentissage promues par les enseignants en collaboration avec les éducateurs:

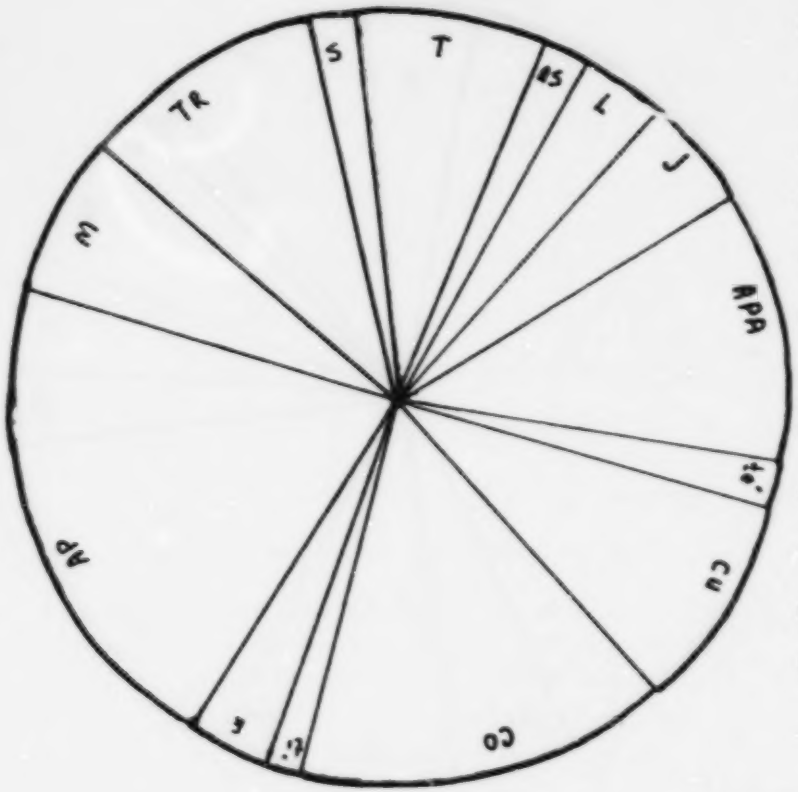
Assiette-horaire du groupe: C sur une période de 45 jours:



soins de la personne:	5%	S
transport, sorties dans le milieu:	6%	T
activités socio-culturelles:	4%	AS
loisirs:	8%	L
activités pré-académiques:	3%	APA
activités académiques:	3%	AA
téléphone, monnaie:	2%	té
cuisine:	16%	cu
couture:	17%	co
tricot, broderie:	6%	ti
entretien ménager:	10%	E
arts plastiques:	13%	AP
menuiserie:	2%	M
travail à la chaîne:	5%	tr

4.1.1) Assiette-horaire des activités structurées d'apprentissage promues par les enseignants en collaboration avec les éducateurs:

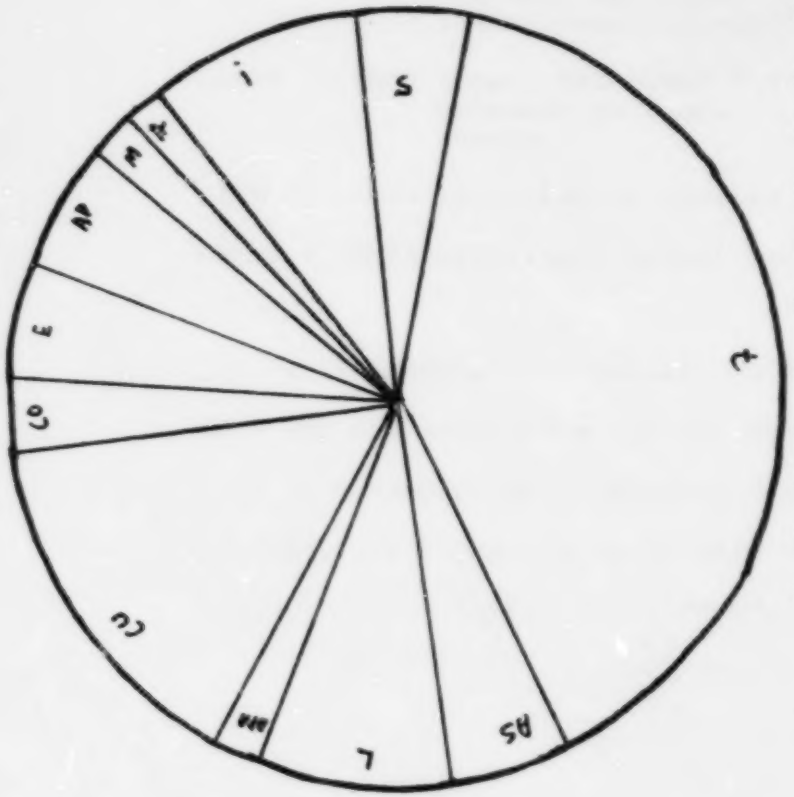
Assiette-horaire du groupe: B sur une période de 45 jours:



soins de la personne:	2%	S
transport, sorties dans le milieu:	9%	T
activités socio-culturelles:	2%	AS
loisirs:	4%	L
jeux éducatifs:	5%	J
activités pré-académiques:	12%	APA
téléphone, monnaie:	2%	té
cuisine:	10%	CU
couture:	17%	CO
tricot, broderie:	1%	ti
entretien ménager:	4%	E
arts plastiques:	18%	AP
menuiserie:	6%	M
travail à la chaîne:	8%	tr

4.1 g) Assiette-horaire des activités structurées d'apprentissage promues par les enseignants en collaboration avec les éducateurs:

Assiette-horaire du groupe: A sur une période de 45 jours:



soins de la personne:	7%	S
transport, sorties dans le milieu:	36%	t
activités socio-culturelles:	7%	AS
loisirs:	8%	L
activités pré-académiques:	1%	APA
cuisine:	16%	CU
couture:	3%	CO
entretien ménager:	5%	E
arts plastiques:	5%	AP
menuiserie:	1%	M
travail à la chaîne:	1%	tr
improductivité:	10%	i

4.1 g) Répartition du temps passé en groupe décloisonné:

Les périodes d'activités en groupe décloisonné sont sous la responsabilité des éducateurs. Dans le temps, elles se déroulent comme suit:

8h45 - 9h00 arrivée, déshabillage, accueil

9h00 - 9h30 monnaie pour l'achat du café ou du jus
détente, échanges
choix d'une activité pour la période du loisir du midi

11h30 - 12h00 diner, habitudes à table
brossage de dents
ménage

12h30 - 13h45 activités de loisirs, ateliers ou sorties dans le milieu

14h30 - 14h45 habillage, départ

Les interventions s'adressant, la plupart du temps à des individus en particulier, il n'est pas possible d'établir une assiette-horaire pour chaque groupe. Cependant plus le niveau de développement d'un individu est élevé, plus il consacre de temps aux périodes libres ou de loisirs et moins de temps leur est nécessaire pour leur fonctionnement indépendant: repas, habillage, déshabillage, brossage de dents etc.

4.1 h) Facteurs géographiques:

Type de région: urbaine

territoire déservi:

Québec:	13 individus
Charlesbourg:	4 individus
Ancienne-Lorette:	2 individus
Val Bélair:	2 individus
Sillery:	1 individu
Valcartier:	1 individu.

transport scolaire:

Les jeunes viennent à l'école soit par autobus scolaire, soit par taxi. Ils sont véhiculés ainsi depuis le début de leur scolarisation. Quand pour quelques-uns, nous avons commencé à travailler l'autonomie dans les transports en commun, certains parents ont manifesté leur crainte de voir s'abolir le système de transport actuel.

4.1 i) Entente de services avec le ministère des Affaires sociales:

Un éducateur accompagne le groupe de jeunes de milieu institutionnel. Il participe aux activités de 8h45 à 11h30, de 12h30 à 14h45, les lundis, mardis, jeudis et vendredis; de 8h45 à 10h45 le mercredi . Il travaille donc à l'école 18 heures par semaine.

Le groupe des jeunes du Pavillon se divise comme suit: 7 jeunes de l'institution même et 1 jeune en foyer de groupe.

4.2 Les objectifs de la recherche:

Mettre sur pied un modèle d'intervention et d'organisation afin de compléter la formation des jeunes adultes déficients mentaux âgés de 18-21 ans afin de les mieux préparer à s'intégrer dans la société.

Rechercher et appliquer une échelle d'évaluation appropriée aux objectifs comportementaux poursuivis.

Opérationnalisation de l'objectif général:

1) Constitution de 4 groupes de travail homogènes, à partir du niveau de développement et d'acquisitions des jeunes. La constitution de ces groupes est faite en fonction de la connaissance du jeune dans son vécu qu'en ont acquis les adultes intervenants. Les jeunes et les intervenants à temps plein proviennent du même milieu: St-Martin, une école spécialisée.

2) Elaboration d'un premier modèle d'organisation: chaque intervenant travaille 2 jours consécutifs avec un groupe.

3) Elaboration du deuxième modèle de fonctionnement: chaque intervenant travaille 4 jours pleins avec chaque groupe, la demi-journée servant au déclòisonnement des groupes.

4) Evaluation systématique en table ronde par toute l'équipe:
groupes: A,B,C,D : selon L'échelle Gunsberg
groupes: B,C,D : selon A.F.I.
synthèse des données et détermination d'un profil.

5) Elaboration du troisième modèle d'organisation: chaque intervenant est affecté à temps plein à un groupe défini.

4.2 Les objectifs de la recherche:

6) Familiarisation de toute l'équipe à l'échelle de comportement adaptatif (AAMD/ABS)

7) Evaluation du groupe:A selon l'échelle Gunsberg
des groupes: B,C,D selon l'échelle A.F.I.
des groupes A,B,C,D selon l'échelle du comportement adaptatif .

N.B.: Les évaluations sont faites par les intervenants directement impliqués auprès des jeunes de chaque groupe : enseignants et éducateurs. Ils sont assistés d'un P.N.E.

8) Synthèse des données et détermination d'un profil.

4.3 1) Explication de la problématique particulière de la population cible en relation avec l'intervention:

Les jeunes scolarisés par le projet ont entre 18 et 21 ans. Ce sont de jeunes adultes déficients mentaux moyens. Depuis en moyenne 10 ans, ils ont été scolarisés dans une école spécialisée. Bien qu'âgés de 18 ans et plus, ils n'ont pas atteint le maximum de leur développement et ne sont pas en mesure d'intégrer les services génériques de la société tant sur le plan éducatif, que sur le plan loisir ou travail. La prolongation de leur solarité s'inscrit dans un processus de développement intégral en vue de permettre et faciliter leur intégration.

2) Les objectifs de l'intervention:

Poursuivre et compléter la formation des jeunes adultes déficients mentaux de 18-21 ans afin de leur permettre de mieux s'intégrer à la société.

3) La description du type d'intervention adoptée:

L'expérimentation vise à faire vivre ces jeunes adultes dans un centre intermédiaire (l'organisation matérielle et physique de Roc-Amadour se rapprochant davantage d'une maison que d'une école) entre l'école d'une part et les différents milieux de vie où ils seront appelés à s'intégrer, d'autre part.

Le régime de formation prévu est constitué de situations qu'ils ont et auront à vivre en tant qu'adultes intégrés dans leurs différents milieux de vie: maison, travail et loisirs.

Les jeunes sont répartis en quatre groupes de travail homogènes comptant entre 4 et 7 individus.
Un éducateur et un enseignant sont affectés à chaque groupe de travail pour les périodes d'enseignement proprement dites (780 minutes par semaine).
Le groupe est décloisonné et est sous la responsabilité des éducateurs aux activités de détente et de loisirs, aux périodes des repas.
Le contenu et les modalités des différentes mises en situations peuvent se regrouper sous les titres suivants: (Les différents éléments suivants sont à la fois des contenus d'objectifs de notre programmation,des éléments des différentes échelles d'évaluation: Gunsberg, A.F.I. et comportement adaptatif.)

I- Fonctionnement indépendant ou soins personnels:

A) repas:

1- emploie une cuillère
2- emploie une fourchette
3- emploie couteau pour étendre
4- emploie un couteau pour couper
5- emploie un couteau pour peler
6- emploie couteau et fourchette correctement
7- mastique la bouche bien fermée, ne fait pas de bruit
8- mange et boit sans ne rien répandre
9- se sert lui-même

I- Fonctionnement indépendant ou soins personnels:

A) repas:

10- mange convenablement en groupe, participe à la conversation
11- commande des repas simples au restaurant
12- commande des repas complets au restaurant

Le midi, certains jeunes, les plus autonomes dinent à la cafétéria. D'autres, mangent en petit groupe à la salle de loisirs. Ils ont besoin que de supervision. Les individus des groupes: A,B,C prennent leur diner à la salle à diner. Les éducateurs apportent à chacun l'aide dont il a besoin. Certains font l'objet d'interventions individuelles presque constantes.

B) toilette:

1- N'a jamais d'accidents au point de vue toilette
2- a parfois des accidents au point de vue toilette
3- a souvent des accidents au point de vue toilette
4- ferme la porte de la toilette
5- s'asseoit sur le siège sans aide
6- emploie le papier de toilette convenablement
7- actionne la chasse d'eau après usage
8- remet ses vêtements sans aide
9- se lave les mains.

Les jeunes qui ne présentent pas tous les comportements adéquats font l'objet d'interventions individuelles.

C) propreté:

1- se lave régulièrement les mains et le visage
2- prépare son bain
3- se lave tout le corps en prenant un bain ou une douche
4- prend son bain ou sa douche régulièrement
5- prévoit les mauvaises odeurs, se lave, utilise un déodorant
6- garde ses cheveux bien peignés
7- se brosse les dents convenablement et régulièrement

1- Fonctionnement indépendant ou soins personnels:

C) propreté:

8- se nettoie et se coupe les ongles
9- se nettoie les oreilles
10- prend soin de se couvrir lorsqu'il éternue ou tousse
11- femmes: se rase les aiselles et les jambes si nécessaire
12- hommes: se rase régulièrement ou au besoin

Les soins de propreté font surtout l'objet de séances individuelles .Le midi, chaque jeune se brosse les dents. Des séances de sensibilisation sont organisées occasionnellement, pour les généralités. La collaboration de la famille est sollicitée dans certains cas.

D) habillage, déshabillage:

1- s'habille seul
2- attache et ajuste ses vêtements (boutons,boucles, fermetures éclair)
3- se déshabille seul
4- s'habille en tenant compte des circonstances et de la température
5- noue ses lacets
6- noue une cravate ou un ruban
7- sait combiner les couleurs et les modèles des vêtements.

Les apprentissages élementaires font l'objet d'apprentissages individuels. Le rafinement s'acquiert en groupe.

E) Apparence et soins des vêtements:

1- A un bon maintien, se tient bien en s'asseyant, marche aisément
2- prend soin de ses vêtements
3- nettoie et cire ses chaussures
4- lorsqu'il se déshabille, sépare le linge sale du propre, place les vêtements propres à part et les sales à l'endroit approprié
5- peut trouver son linge dans ses tiroirs, ses tiroirs sont relativement en ordre

I- Fonctionnement indépendant ou soins personnels:

E) apparence et soinsdes vêtements:
6- fait la lessive, fait fonctionner la machine, sépare le blanc des vêtements de couleur.
7- repasse, reprise, porte ses vêtements chez le nettoyeur.

Lors des ateliers de cuisine et entretien ménager les jeunes sont invités à prendre soin des vêtements.

F) entretien de sa chambre:
1- fait soigneusement son lit
2- tient sa chambre en ordre ou accepte de s'occuper d'une partie de l'entretien
3- nettoie l'évier et la baignoire ou douche après usage
4- prend soin de ses effets personnels, ses serviettes, ses draps
5- a de l'ordre, range les choses à leur place, nettoie les cendriers, jette les journaux
6- nettoie régulièrement, époussette, balaie, passe l'aspirateur.

Au centre, nous fournissons régulièrement aux jeunes l'occasion d'acquérir de bonnes habitudes. Nous faisons les lits, passons l'aspirateur, ect . De plus nous demandons aux parents de rendre participants leurs jeunes à la maison.

G) santé:
1- connaît le danger
2- sait lorqu'il est malade, et peut décrire de fçon pertinente ses symptômes
3- soigne personnellement de légers malaises (rhumes, maux de tête)
4- est conscient des problèmes médicaux et des précautions nécessaires (médicament)
5- sait utiliser lui-même de façon sûre ses médicaments
6- renouvelle les ordonnances: sait bien utiliser les médicaments d'usage courant
7- peut suivre une diète bien équilibrée
8- comprend son développement sexuel
9- sait comment est conçu et nait un enfant
10- connaît les moyens contraceptifs

I- Fonctionnement indépendant ou soins personnels:

G) santé:

Nous apprenons à jouer, en collaboration avec les parents notre nouveau rôle en éducation sexuelle. Les jeunes sont peu informés. La plupart des parents ont peu encouragé le développement de leur jeune.

II- Conscience communautaire:

A) transport, voyage et déplacement:

1- est familier avec l'entourage et les services offerts dans la communauté
2- lorsqu'il est sur la rue, se conforme à la signalisation et aux règles relatives aux piétons
3- peut voyager en autobus avec une autre personne
4- peut se procurer l'argent nécessaire pour payer son passage
5- utilise l'autobus pour de petits parcours
6- peut prendre l'autobus et revenir par ses propres moyens
7- peut utiliser une correspondance
8- peut se rendre en autobus à au moins 5 endroits d'intérêt dans la communauté
9- se comporte adéquatement quand il utilise l'autobus
10- demande la direction à suivre
11- paie le montant exact
12- se trouve un siège rapidement
13- peut expliquer l'utilisation d'autres moyens de transport: train, taxi, avion
14- peut se rendre à un endroit où il n'est jamais allé précédemment par autobus

Les jeunes ont très peu de vécu au niveau des transport en commun . Ils sont depuis leur scolarisation véhiculés en autobus scolaires. Ils sortent peu seuls. Ils n'ont pas eu assez d'occasion. C'est donc à nous d'intensifier les occasions. Plusieurs sorties de groupes ont eu lieu par les transport en commun. A quelques reprises, certains jeunes sont sortis individuellement avec les éducateurs.

II - Conscience communautaire:

B) magasinage:

1- peut obtenir l'aide du vendeur dans un magasin
2- effectue de petits achats, journaux, café,
3- sait quand il a suffisamment d'argent pour effectuer un achat
4- sait quand il doit attendre pour la monnaie et/ou lorsqu'il a reçu le montant exact de sa monnaie
5- sait s'orienter dans un magasin à rayons
6- sait se bien comporter à la caisse, peut se mettre en ligne et attendre son tour se tient prêt à payer quand l'achat a été enregistré à la caisse
7- se comporte adéquatement dans un restaurant ou une cafétéria, sait se trouver un siège rapidement et sans bruit, est poli avec la serveuse,etc
8- peut seul commander un repas et le payer
9- achète ses propres vêtements, prend la signification des étiquettes
10- peut apporter ses vêtements ou appareils à la réparation

Les jeunes sont invités à magasiner. Chacun d'eux doit s'acheter un objet. Encore là, ils ont peu de vécu. Il est important d'intensifier et d'avoir la collaboration de la famille.

C) loisirs:

1- prend part à des activités de loisirs planifiées et supervisées.
2- peut faire des activités spontanées qui ne requièrent pas beaucoup de planification avec un ou des amis
3- planifie des sorties à l'occasion avec des amis
4- s'occupe de lui-même
5- est satisfait de l'utilisation de son temps de loisir, ne demande pas constamment ce qu'il doit faire et n'est pas toujours à se plaindre de ne rien faire
6- pratique un sport actif
7- pratique un hobby créateur
8- suit en spectateur des activités qui demandent une connaissance ou un intérêt particulier
9- appartient à un groupe où il peut rencontrer des gens de l'extérieur
10- démontre de l'initiative en organisant des activités de loisirs pour d'autres.

Chaque jour les jeunes sont invités à choisir une activité pour leur heure de loisir. Les activités sont promues et proposées par les adultes.

II - Conscience communautaire:

D) maniement de l'argent, budget:

1- reconnaît les pièces de monnaie jusqu'à 25 cents
2- additionne différentes pièces de monnaie jusqu'à 25 cents
3- rend la monnaie sur 25 cents
4- additionne les pièces de monnaie jusqu'à 50 cents
5- rend la monnaie sur 50 cents
6- additionne les pièces de monnaie jusqu'à un dollar
7- rend la monnaie sur un dollar
8- additionne des sommes d'argent comprenant dollars et pièces
9- sait ce qu'il doit acheter avec son allocation ou paye
10- peut habituellement prévoir ses dépenses
11- peut suivre un budget: monte, remplie et vérifie une feuille de budget
12- détient un compte de banque
13- compare les prix des gros achats
14- met de l'argent de côté
15- peut préparer une liste d'épicerie à partir de l'argent dont il dispose
16- garde en note le montant des dépenses lorsqu'il magasine
17- peut lire et comprendre les états de compte
18- connait les dangers d'acheter à crédit

Encore là, les jeunes ont très peu de vécu. Chaque jour à la période de détente, ils avaient l'occasion de manipuler de la monnaie pour l'achat de leur jus ou café. De plus, chaque jeune administrait un dix dollars pour ses différentes sorties, et cela en collaboration étroite avec l'adulte. Certains avaient un compte en banque où régulièrement, ils ont déposé accompagnés par l'adulte, l'argent pour la classe neige.

E) nombres et temps:

1- établit une différence correcte entre un et beaucoup d'objets
2- comprend la différence entre deux et plusieurs objets
3- compte mécaniquement dix objets
4- fait des opérations pratiques jusqu'à 4 (y compris enlever)
5- série des objets d'après la taille, du plus petit au plus grand
6- compte mécaniquement 30 objets ou plus
7- fait des opérations pratiques jusqu'à 13 ou plus (y compris enlever)

II- Conscience communautaire:

E) nombres et temps:

temps-heure:

1- lit l'heure juste
2- lit l'heure à la minute
3- comprend les intervales de temps: ex.: entre 3:30 et 4:00 heures
4- comprend les équivalences de temps: ex.: 9:15 et neuf heures quart
5- associe l'heure à des actions ou des moments importants

notions de temps:

1- utilise et comprend les mots ayant une relation avec le concept temps: plus tard, maintenant, demain
2- se réveille seul
3- manipule son propre réveille-matin
4- se couche à des heures raisonnables
5- respecte les horaires usuels (repas, travail, loisirs)
6- se soumet aux couvre-feux et se fixe ses propres couvre-feux
7- sur une période d'une journée se souvient des messages à faire
8- évalue ne terme de temps ce qu'il a à faire
9- planifie l'utilisation de son temps
10- connaît les jours de la semaine
11- sur une période d'une semaine se souvient des messages à faire
12- connaît les mois de l'année

Ces divers apprentissages prennent place dans les activités dites académiques. Ils s'effectuent soit en dénombrement flottant, soit en enseignement individuel.

F) écriture:

1- écrit son nom en écriture courante ou lettres carrées
2- écrit dix mots en écriture courante ou lettres moulées
3- écrit 40 mots en écriture courante ou lettres carrées
4- écrit des notes brèves, des mémos
5- adresse une enveloppe correctement
6- rédige de petites lettres
7- rédige une lettre.

Apprentissages en individuel ou en dénombrement flottant seulement pour ceux qui ont abordé ces apprentissages avec succès antérieurement.

II- Conscience communautaire:

G) Lecture:

1- reconnaît moins de 10 mots
2- reconnaît 10 mots ou plus
3- lit diverses enseignes
4- lit et comprend de simples instructions
5- lit et comprend des faits simples (menus,)
6- lit des histoires faciles ou bandes dessinées
7- lit des livres qui s'adressent à des enfants de 9 ans
8- prend des informations tirées des journaux et périodiques
9- lit des livres exigeant une bonne connaissance
10- se sert de son habileté à lire pour s'informer ou présenter des demandes d'emploi.

Apprentissages en individuel ou dénombrement flottant seulement pour ceux qui ont abordé ces apprentissages avec succès antérieurement.

H) cuisine et travaux ménagers:

1- aide à préparer les aliments
2- dresse la table
3- lave la vaisselle
4- sort les poubelles
5- prépare son déjeuner ou diner
6- prépare une variété de repas simples et nutritifs
7- range soigneusement l'épicerie
8- peut se servir d'un livre de cuisine simple
9- connaît et comprend les instructions sur les différentes étiquettes
10- est intéressé à l'apparence de sa chambre
11- fait le gros ménage
12- peut organiser une soirée à la maison
13- peut prendre en charge la maison pour des périodes prolongées.

Ateliers de cuisine et d'entretien ménager en groupe de travail.

I) Activités professionnelles:

1- commence des activités seulement si elles lui sont asignées
2- prend l'initiative de la plupart de ses activités
3- est attentif durant des activités orientées de plus de.... minutes

II- Conscience communautaire:

1) activités professionnelles:

complexité de la tâche:
1- exécute un travail simple
2- exécute une tâche nécessitant l'emploi d'outils ou de machines

rendement au travail:
1- prend soin des outils ou instruments
2- n'expose pas les autres ou lui-même au danger par son manque de soin
3- fait un travail soigneux et adéquat

habitudes de travail:
1- termine son travail sans encouragements continuels
2- demeure à son poste
3- arrive à l'heure
4- s'absente rarement.

Dans tous les ateliers nous essayons de développer les bonnes habitudes de travail: initiative, attention, persistance , etc . Dans les situations de travail à la chaîne l'aspect travail et rendement sont prédominants.

III- Maturité sociale:

A) communication:
1- sait quoi faire quand il est égaré: nom,adresse, téléphone
2- utilise un vocabulaire social de base: bonjour, ça va bien, etc
3- peut s'exprimer par des phrases complètes
4- peut exprimer ses sentiments et émotions de manière à être bien compris
5- peut demander de l'aide ou de l'information quand il en a besoin
6- emploie des phrases complexes avec parce que, mais,etc
7- pose des questions avec des pourquoi, des comment,
8- peut indiquer des directions à d'autres .

Tous les moments de la journée se prêtent au développement du langage ; cependant les périodes de tutorat et d'échanges sont des moments privilégiés.

B) téléphone:
utilise le téléphone pour appeler sa famille, ses amis
2- emploie l'annuaire du téléphone
3- emploie les téléphones publics
4- fait des appels téléphoniques à partir d'un téléphone privé
5- répond au téléphone convenablement
6- prend des messages au téléphone

III- Maturité sociale:

B) téléphone:

7- sait comment et qui contacter en cas d'urgence

Enseignement individualisé.

C) politesse:

1- utilise les termes de politesses: s'il-vous-plaît, pardon etc
2- ne dérange pas lorsque quelqu'un dort ou est occupé
3- sait écouter lorsque quelqu'un lui adresse la parole, ne l'interrompt pas
4- regarde les personnes quand il leur parle
5- n'emprunte pas sans demander la permission
6- retourne les choses empruntées au bon endroit, ou à la bonne personne au moment voulu
7- ne bouscule pas les autres
8- gentil avec les autres, ne rit pas des gens
9- partage ses choses mais sait imposer des restrictions
10- avise les gens avec qui il vit de ses déplacements

Enseignement occasionnel.

D) connaissance des autres, interaction avec les autres:

1- Sourit et salue les gens qu'il reconnaît
2- appelle les gens qu'il connaît par leur nom
3- s'assied avec quelqu'un à l'occasion d'un café, d'un repas
4- sait attendre ou rencontrer quelqu'un pour un café, un repas
5- prend ses responsabilités dans les corvées de groupes
6- peut entretenir de courtes conversations sur des sujets d'intérêt général
7- peut venir en aide lorsqu'une personne est malade ou a de la difficulté
8- se fait des amis de lui-même
9- est amical avec les personnes des deux sexes
10- trouve un moyen de se présenter à une personne qu'il veut connaître .

III- Maturité sociale:

E) considération pour les autres ou maturité sociale:

1- fait des choses pour lui-même, ne s'attend pas à recevoir de l'aide
2- s'excuse et s'efforce de ne pas recommencer lorqu'il a offensé quelqu'un
3- ne prend pas tout trop au sérieux, ou ne réagit pas violemment
4- ne s'attend pas à avoir toujours raison, peut faire certains compromis
5- se souvient des dates et évènements importants pour ses amis
6- s'aperçoit que quelqu'un veut s'en aller ou lorsqu'on désire qu'il s'en aille
7- démontre son affection sans pour autant embarrasser les autres
8- garde le contact avec un ami, lui téléphone, lui rend visite
9- ne s'attend pas à recevoir de ses amis plus qu'ils ne peuvent donner
10- peut rompre avec un ami si nécessaire sans pour autant s'en faire un ennemi

F) affaires personnelles et responsabilités:

1- est conscient des conséquences lorsqu'il agit bien ou déroge à certaines règles
2- raconte les faits tels qu'ils sont
3- s'occupe d'un aspect d'un problème à la fois
4- peut prendre une décision face à deux coix possibles
5- peut trouver une alternative dans le cas où l'activité prévue s'avère impossible
6- apprend par ses erreurs; ne répète pas les même fautes
7- essaie fortement de bien faire
8- ne se décourage pas facilement
9- accepte les responsabilités qu'impliquent ses décisions
10- travaille lui-même à trouver des solutions à ses propres problèmes.

a) constitution de 4 groupes de travail homogènes:

Groupe: A : 4 individus déficients mentaux profonds
un enseignant, l'éducateur du Pavillon St-Charles : 5 jours par semaine
un stagiaire éducateur: 2 jours/semaine

Groupe: B : 6 individus déficients mentaux moyens faibles
un enseignant: 5 jours par semaine
un éducateur du centre: 1 jour par semaine
un éducateur stagiaire: 4 jours par semaine

Groupe: C : 6 individus déficients mentaux moyens
un enseignant: 5 jours par semaine
un éducateur du centre: 4 jours/semaine

Groupe: D : 7 individus déficients mentaux moyens forts
un enseignant et un éducateur du centre: 5 jours par semaine
un enseignant à temps partiel (10 heures par cycle de 7 jours)

b) horaire type d'une journée:
Les: lundis, mardis, jeudis, vendredis:

8h45 - 9h30: accueil, déshabillage, café, détente, choix de l'activité du midi
reponsabilité des éducateurs
le groupe est décloisonné

9h30 - 10h30: mises en situations d'apprentissage
et groupes de travail homogènes
10h30 - 11h30: responsabilité des enseignants en collaboration avec les éducateurs

4.3 3) La description du type d'intervention adoptée: précisions supplémentaires:

horaire type d'une journée:

11h30 - 12h30 diner, soins personnels
responsabilité des éducateurs
le groupe est décloisonné

12h30 - 13h15 activités de loisirs, libre choix d'activités
les éducateurs et un enseignant sont promotteurs d'activités

13h15 - 14h30 mises en situations d'apprentissages en groupes homogènes de travail
responsabilité des enseignants en collaboration avec les éducateurs

14h30 - 14h45 préparatifs au départ, habillage
responsabilité des éducateurs

horaire type de l'avant-midi du mercredi:

8h45 - 9h30 déshabillage, accueil, café, détente, planification de la demi-journée
responsabilité des éducateurs

9h30 - 10h30 activités en groupes homogènes ou en petits gqupes décloisonnés
ou encore activités spéciales (fêtes, disco, films) en grand groupe
responsabilité des enseignants et des éducateurs

10h30 - 10h45 habillage, préparatifs pour le départ

c) évolution du mode organisationnel:

septembre-octobre: les enseignants et les éducateurs sont en rotation pour 2 jours au niveau de chaque groupe de travail

octobre-février: les enseignants et les éducateurs travaillent en rotation pour 4 jours au niveau de chaque groupe de travail

février-juin: chaque enseignant en collaboration avec un éducateur devient titulaire d'un groupe de travail et cela pour toutes les mises en situations de travail structurées, 5 jours par semaine.

4.5 Calendrier de la démarche de recherche suivie:

fin août et début septembre 79:

Sensibilisation de toute l'équipe à la philosophie du projet.
Fin de l'organisation matérielle
Préparation de l'accueil des jeunes
Rencontres individuelles des jeunes, de leurs parents ou responsables pour la visite du Centre du Mieux Grandir.
Sensibilisation du personnel et des élèves de Roc-Amadour (secteur dit régulier).
Elaboration d'un premier modèle d'organisation: formation de 4 groupes de travail, les enseignants et éducateurs travaillent en rotation aux deux jours, tutorat.

mi-septembre 79:

Ouverture de notre Centre, accueil des 27 jeunes.
Entrée en fonction de la travailleuse sociale, de la psychologue.
Rencontre générale de parents.

Octobre 79:

Réorganisation de notre premier modèle d'organisation: les enseignants et éducateurs travaillent en rotation aux 4 jours à l'intérieur de chaque groupe.
Précision du statut des 18-21 ans par rapport au secteur dit régulier.
Retour de trois jeunes dans leur milieu institutionnel.
Rencontre de parents: journée internationale de l'enfant.
Entrée en fonction de l'enseignant à temps partiel.

4.5 Calendrier de la démarche de recherche suivie:

Octobre 79:

Entrée en fonction de l'infirmière.

Evaluation des groupes: A,B,C,D selon l'échelle Gunsberg.

Evaluation des groupes: B,C,D selon l'échelle A.F.I.

Classe rouge: groupe D et un groupe M.S.A. secondaire II

Novembre 79:

Préparation d'une première ébauche de programmation.

Présentation de cette programmation aux parents et responsables des jeunes: (il s'agit davantage de sensibiliser les parents et responsables à la philosophie qui anime notre action éducative que de préciser un contenu de programme).

Réorganisation de certains locaux: accueil, loisirs, 307 afin de mieux répondre aux besoins.

Réorganisation des périodes de loisirs, des moments de détente.

Décembre 79:

Orientation de nos activités en fonction de Noël .

Préparation de la classe-neige.

Découverte de l'échelle d'évaluation: comportement adaptatif.

Janvier 80:

Classe-neige: les 18-21 ans et le secteur des M.S.A. secondaire I et II.

Etude de l'échelle d'évaluation: comportement adaptatif.

Préparation de la rencontre de parents: La sexualité de la personne déficiente mentale.

Participation de l'infirmière au congrès : Stérilisation et personne déficiente mentale.

4.5 Calendrier de la démarche de recherche suivie:

Février 80:

Réorganisation du deuxième modèle de fonctionnement: les enseignants jumelés à un éducateur deviennent titulaires d'un groupe.
Classe-neige à La Source pour la clientèle de milieu institutionnel.

Mars 80:

Etude comparative de l'échelle A.F.I. et de l'échelle du comportement adaptatif.
Décision par l'équipe de l'utilisation des deux échelles étant donné leur complémentarité.
Classe-neige à Pont-Rouge pour le groupe D.
Départ d'un élève du groupe D.

Avril 80:

Rencontre de l'équipe-école St-Martin (école d'où provient notre clientèle)
Identification de notre nouvelle clientèle, échange sur notre modèle d'organisation.
Inauguration du Centre du Mieux Grandir.

Mai 80:

Essai d'analyse de notre vécu par toute l'équipe.

Juin 80:

Evaluation selon l'échelle Gunsberg pour le groupe A
Evaluation selon l'échelle A.F.I pour les groupes B,C,D.
Evaluation selon l'échelle du comportement adaptatif pour les groupes A,B,C,D.

4.6 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation:

a) moyens d'évaluation:

évaluation selon l'échelle Gunsberg:
synthèse et profil des individus du groupe: A en novembre
synthèse et profil des individus du groupe: A en juin.

évaluation selon l'échelle A.F.I. des groupes: B,C,D.
synthèse et profil des individus du groupe: B en novembre puis en juin
synthèse et profil des individus du groupe: C en novembre puis en juin
synthèse et profil des individus du groupe: D en novembre puis en juin.

évaluation selon l'échelle du comportement adaptatif (AAMD/ABS) des groupes: A,B,C,D .
synthèse et profil des individus des groupes: A, B, C, D , en juin.

Assiettes-horaire des groupes: A,B,C,D sur une période de 45 jours.

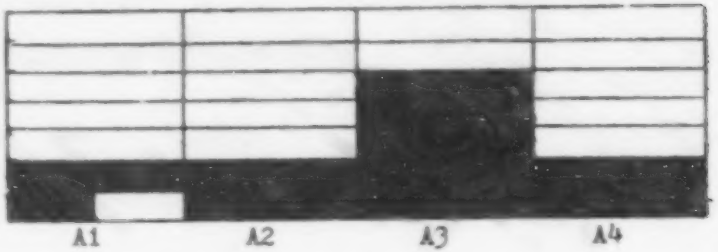
réunion de toute l'équipe: enseignants, éducateurs, P.N.E. pour échanges, planifications, discussions, études de cas, évaluations.
de septembre à janvier: tous les mercredis de 10h45 à 11h30 et de 13h00 à 15h00.
de janvier à juin certains mercredis.
toute l'année au cours des journées pédagogiques.

N.B.: Ce dernier moyen concerne l'analyse générale du modèle d'intervention et d'organisation.

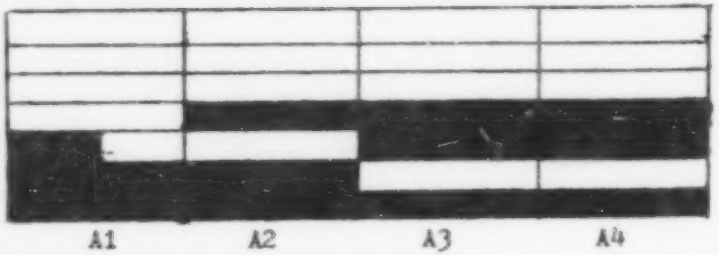
Evaluation de novembre 79 selon l'échelle Gunsbe. p..

Profil des 4 individus du groupe: A

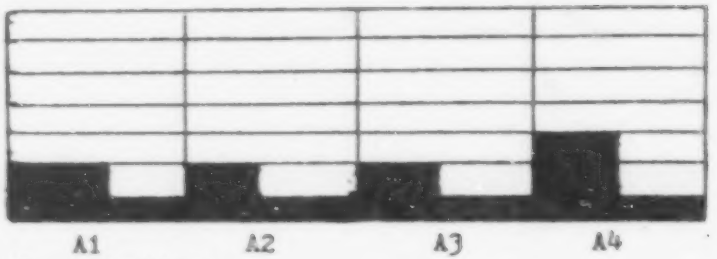
Autonomie:
alimentation



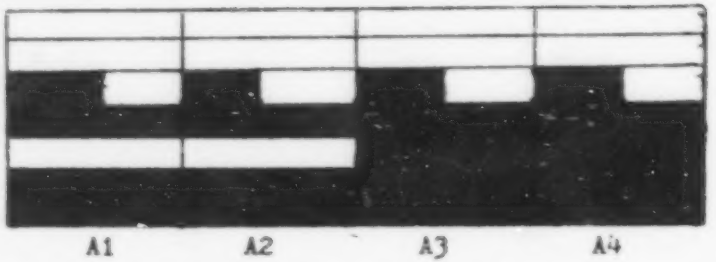
mobilité:



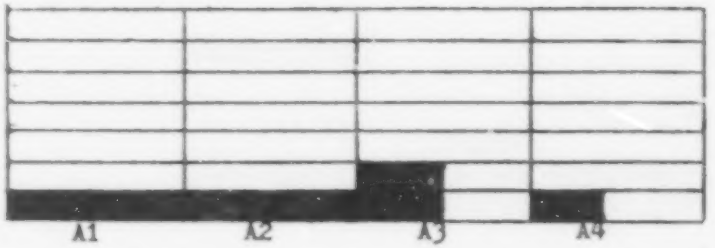
toilette



habillement

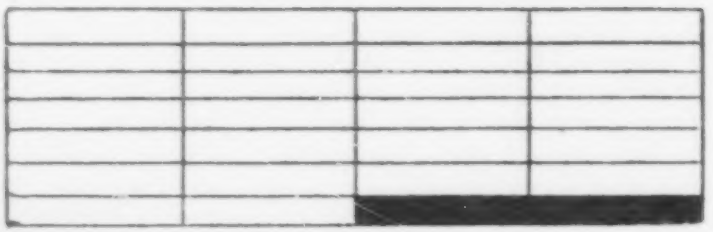


Communication:
langage

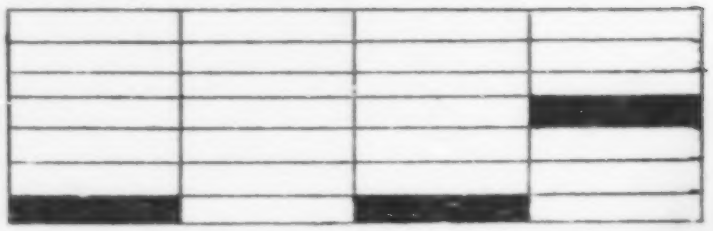


différence

notion de nombre

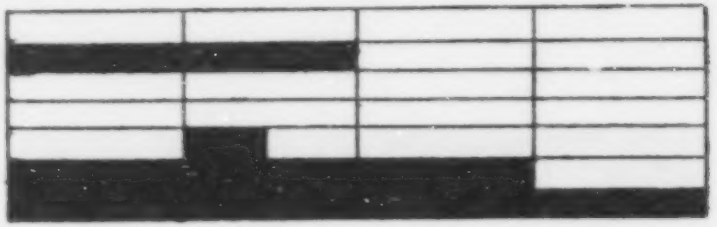


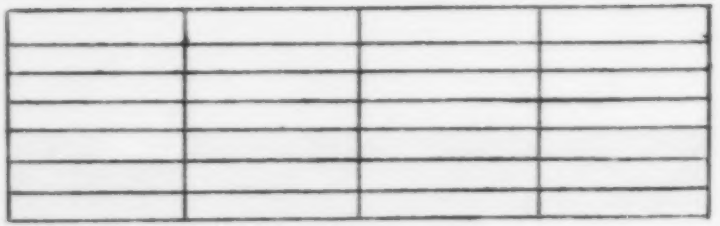
travail papier crayon



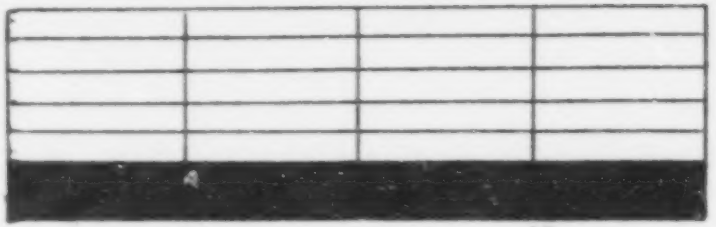
...ation de novembre 79 selon l'échelle Gunsberg:
Pr...il des 4 individus du groupe: A

socialisation:
jeux

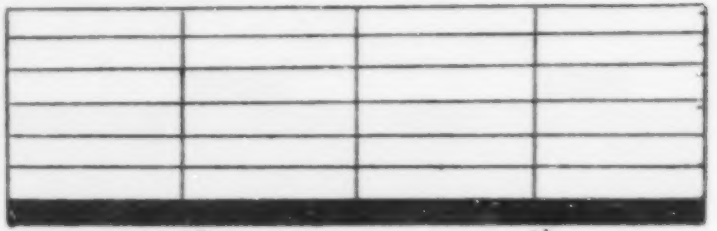




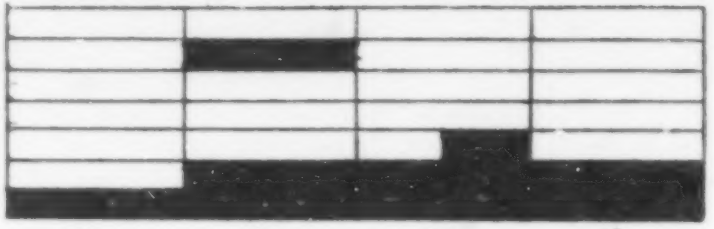
activités à la maison



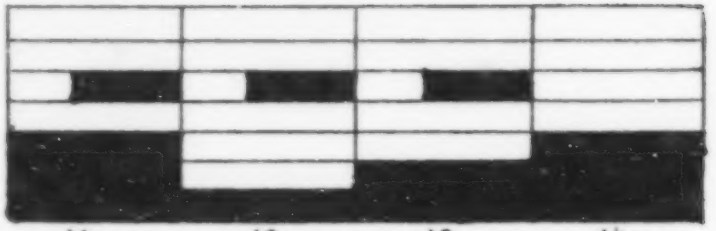
activités à la maison

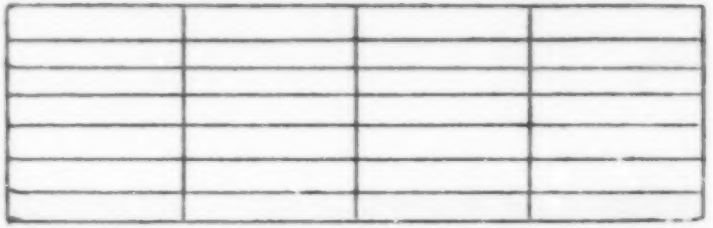


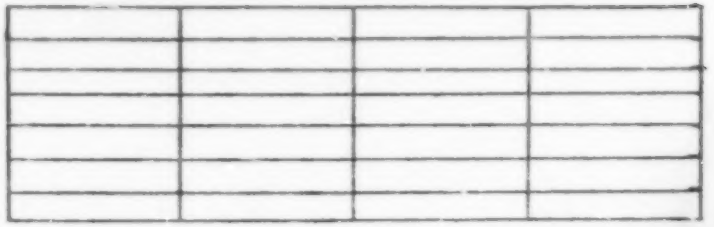
dextérité



agilité

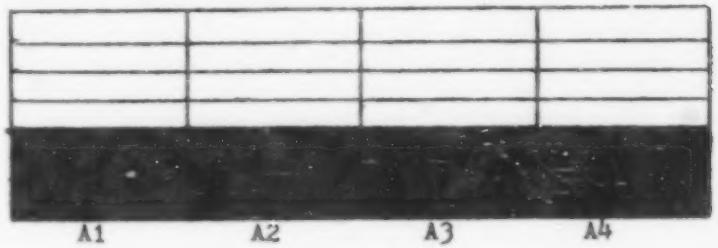




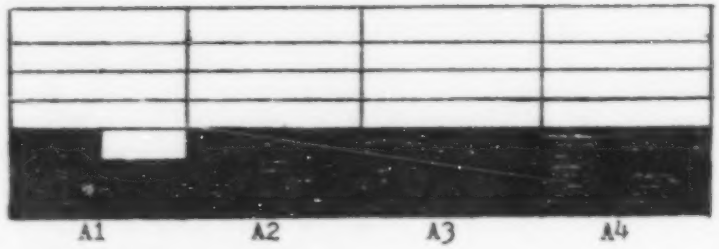


Evaluation de juin 80 selon l'échelle Gunsberg:
Profil des 4 individus du groupe: A

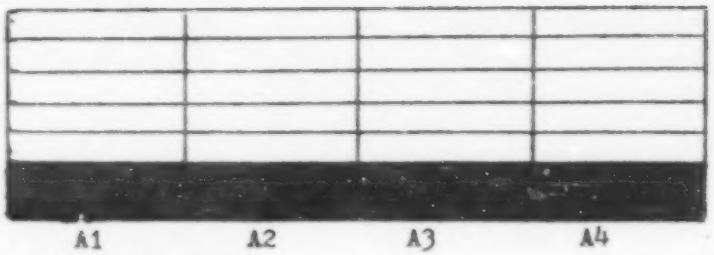
Autonomie:
alimentation



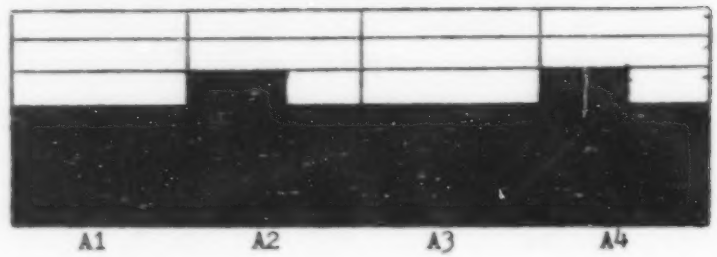
mobilité



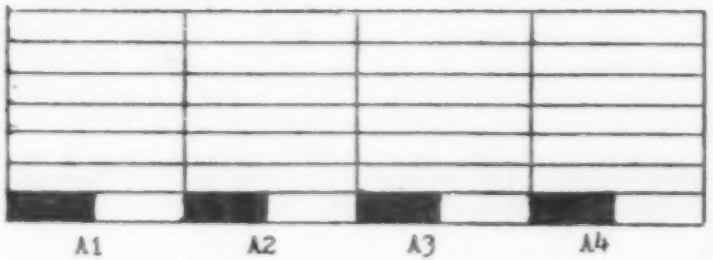
toilette



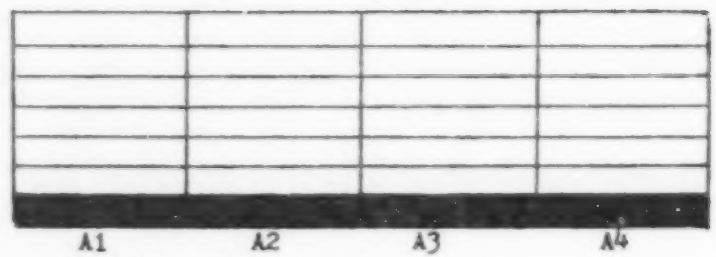
habillement



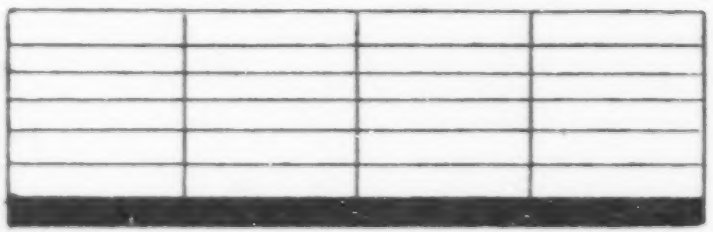
Communication:
langage



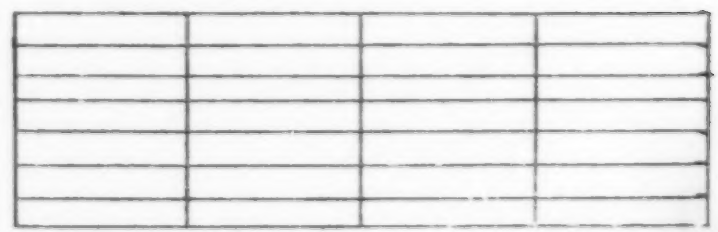
différence



notion de nombre

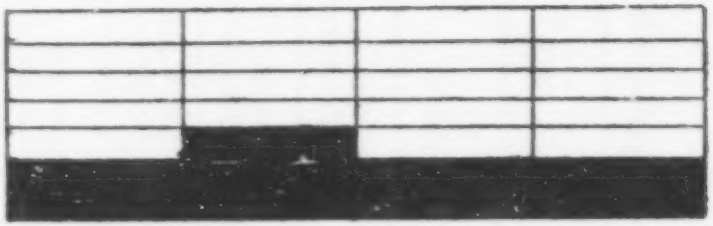


travail papier crayon



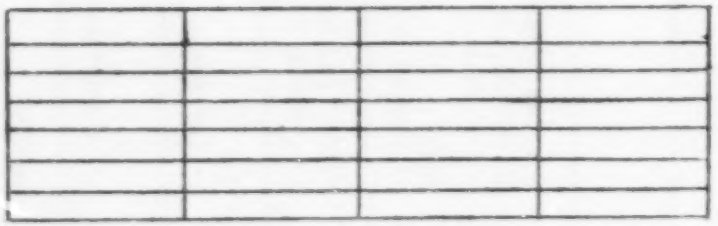
Eva[illegible]on de juin 80 selon l'échelle Gunsberg:
Profil des 4 individus du groupe: A

socialisation
jeux

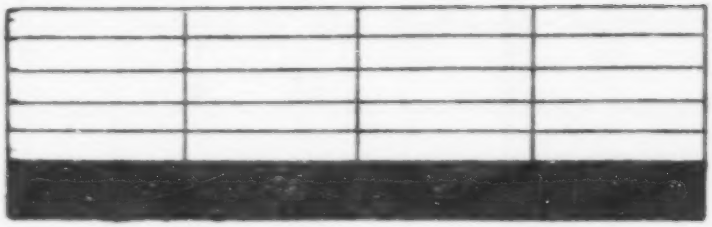


A1 A2 A3 A4

activités à la maison

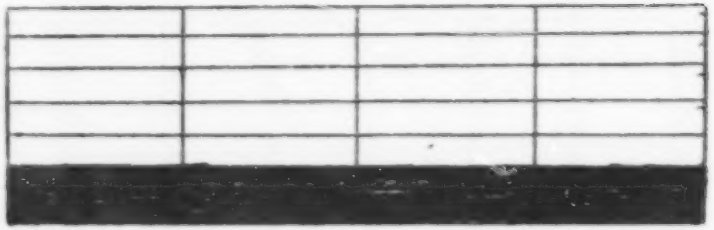


activités à la maison



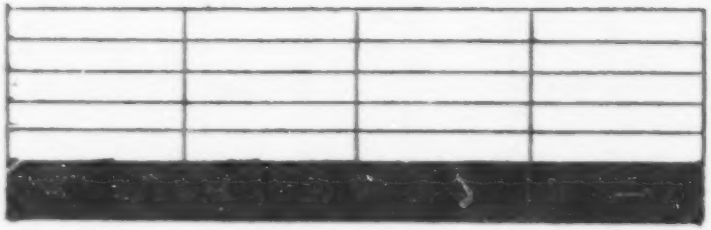
A1 A2

dextérité

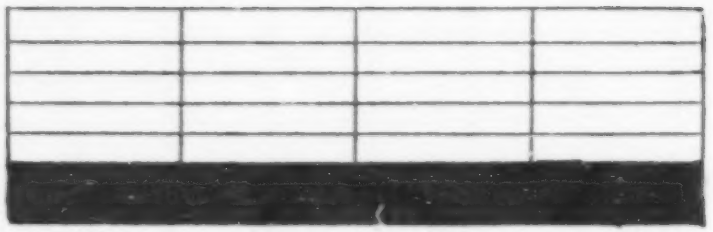


A3 A4

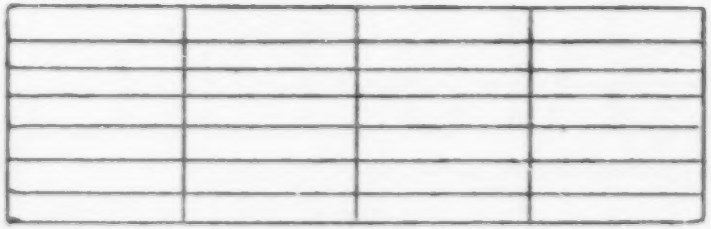
agilité

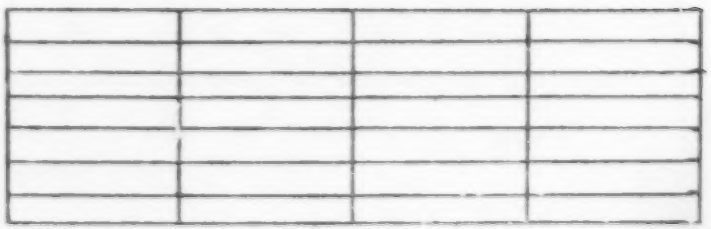


A1 A2 A3 A4



A1 A2 A3 A4





	I- Soins personnels						II- Conscience communautaire					III- Maturité sociale					
Cotes	A- Propreté	B- Apparence et habitudes à table	C- Entretien de sa chambre	D- Utilisation du temps.	E- Santé	A- Transport	B- Magasinage	C- Loisirs	D- Budget	E- Cuisine et ménage.	A- Communication	B- Politesse	C- Comment se faire des amis	D- Garder ses amis	E- Comment résoudre ses problèmes	
20																
19																
18																
17												5				
16																
15																
14		2 5														
13												2				
12																
11	2										5				5	
10	5	1		5												
09	6		6										2			
08							2					6		5		
07		6	2	2				2			2		5			
06			5		5 6	5		5				1			2	
05				1 6						1				1	1	
04	1 3 4				2	2		1 4		2	3	4		2		
03		3 4	1 3 4	3						5	6	3	6		6	
02				4	3	3 6	6			4			1 3 4			
01					1 4	1 4	3 5	6		3 6						
							1 4	3	1 2 3 4 6		1 4			3 4 6	3 4	
00																

Evaluation de novembre 79: profil des 6 individus du groupe : B

Echelle: A.F.I.

	I- Soins personnels						II- Conscience communautaire					III- Maturité sociale					
Cotes	A- Propreté	B- Apparence et habitudes à table	C- Entretien de sa chambre	D- Utilisation du temps.	E- Santé	A- Transport	B- Magasinage	C- Loisirs	D- Budget	E- Cuisine et ménage.	A- Communication	B- Politesse	C- Comment se faire des amis	D- Garder ses amis	E- Comment résoudre ses problèmes	
20																
19																
18																
17																
16																
15																
14																
13												2	2			
12												6				
11		4														
10		2									5					
09	6	6									3					
08	2	1														
07		3		5							2				2	
06												1				
05		5	26	26				2		1				2		
04			5	4		45		1		2		5	13	3	6	
03	135			3	3	2	2					34	56	54		
02	4		4		256	36	345	36		5	6			1	135	
01			3		14	1	6	5		3	4				4	
00			1	1			1	4	123456	4	1		4	4		

Evaluation de juin 80: profil des 6 individus du groupe:B

Echelle: A.F.I.

	I- Soins personnels						II- Conscience communautaire					III- Maturité sociale					
Cotes	A- Propreté	B- Apparence et habitudes à table	C- Entretien de sa chambre	D- Utilisation du temps.	E- Santé	A- Transport	B- Magasinage	C- Loisirs	D- Budget	E- Cuisine et ménage.	A- Communication	B- Politesse	C- Comment se faire des amis	D- Garder ses amis	E- Comment résoudre ses problèmes	
20																
19																
18																
17		14														
16																
15												4				
14	4	5			3							5				
13	1	3	5									3	13			
12			1												3	
11			3										4			
10	5	2	4									1			4	
09					1	1		1								
08				124		4		4						13		
07	3		2	3		3	3	3			3		5		45	
06	2				4	2				1				5	1	
05	6			5			4			34	1		2			
04		6	6		5		1	2				5				
03						5		5		2	4			6	6	
02					26	6			1					2	2	
01				6			26	6		65	6		6			
00							5		23463		25	2				

Evaluation de novembre: profil des 6 individus du groupe: C

Echelle: A.F.I.

	I- Soins personnels						II- Conscience communautaire					III- Maturité sociale					
Cotes	A- Propreté	B- Apparence et habitudes à table	C- Entretien de sa chambre	D- Utilisation du temps.	E- Santé	A- Transport	B- Magasinage	C- Loisirs	D- Budget	E- Cuisine et ménage.	A- Communication	B- Politesse	C- Comment se faire des amis	D- Garder ses amis	E- Comment résoudre ses problèmes	
20																	
19																	
18																	
17		4															
16		1											1				
15	1 4																
14		3											3 4				
13		5	4					1									
12												2 4					
11			13									5					
10								3				3					
09	5		5								1	1					
08	3										3 4				3		
07				1		1											
06										1			5 6	5	1 4		
05				3 4		3 4		4		3 4				4			
04		2				5	1	5		5	6		2	3	5		
03					3 4	2	3 5 4	2									
02	2			2 5	1		2	6			2	6		1			
01	6					6	6		1 2 3 5	2 6	5			2 6	2		
00		6	2 6	6	6 2 3				4 6						6		

Evaluation de juin: profil des 6 individus du groupe: C

Echelle: A.F.I.

	I- Soins personnels					II- Conscience communautaire					III- Maturité sociale					
Cotes	A- Propreté	B- Apparence et habitudes à table	C- Entretien de sa chambre	D- Utilisation du temps.	E- Santé	A- Transport	B- Magasinage	C- Loisirs	D- Budget	E- Cuisine et ménage.	A- Communication	B- Politesse	C- Comment se faire des amis	D- Garder ses amis	E- Comment résoudre ses problèmes	
20																
19		1 3	6									3	3	3	3	
18	1	4 6 8	1	1 6		6							6		1 6 4	
17	4 6		3	7		7	6				1	4 6	1	4		
16	2 7	2 7					4	3			4 6	8	4	6	8	
15	3 8		7	8			1 7	2		3 4	3 7			1		
14		5	2 5	3 4		2 4				1 7	8		2 8			
13			4	2	4 6			1 4 7		6	2	1 2	7	1	2	
12	5				7		2	6								
11			8	5	8	1	3	5	3 6			7		7	7	
10					3					8						
09									4							
08					1 2	3 5	5	8		2 5					5	
07														5		
06					5	8	8		7		5		5			
05												5		2		
04																
03									2							
02									1 8							
01																
00									5							

Evaluation de novembre: profil des 8 individus du groupe : D
échelle: A.F.I.

	I- Soins personnels						II- Conscience communautaire					III- Maturité sociale					
Cotes	A- Propreté	B- Apparence et habitudes à table	C- Entretien de sa chambre	D- Utilisation du temps.	E- Santé	A- Transport	B- Magasinage	C- Loisirs	D- Budget	E- Cuisine et ménage.	A- Communication	B- Politesse	C- Comment se faire des amis	D- Garder ses amis	E- Comment résoudre ses problèmes	
20		3										3	6			
19						7					4					
18	9	1	9			6	467						1347			
17		9		4		4					7	18				
16		4										7				
15	134			78	4						6	4			65	
14		567	35	36								6			4	
13	6				3		3	17			3			1367	3	
12	7				7					3					157	
11			146	5				6		6			5	4		
10					569	38	8		4	8			8			
09	5		7	1	1	15		345		7	1					
08							5	8		14				5		
07									3	5	5			8		
06									7			5				
05							1				8					
04																
03									56							
02																
01									8							
00																

Evaluation de juin: profil des 7 individus du groupe: D
Echelle: A.F.I.

	I- Fonctionnement indépendant										II-Dev. physi.		III-Act. écono.		IV- Dév. du langage			V-	VI- Travaux ménagers			VII	VIII- auto-direction			IX	X	
	A- Repas	B- Toilette	C- Propreté	D- Aspect extérieur	E- Soins des vêtements	F- Habillage déshabillage	G- Voyages et déplacement	H- Autres comportements indépen.	I- Fonctionnement indépendant		A- Développement sensoriel	B- Développement moteur	A- Maniement de l'argent, budget	B- Magasinage	A- Expression	B- Compréhension	C- Développement du langage	Nombres et temps	A- Nettoyage	B- Travaux dans la cuisine	C- Autres travaux	activité professionnelle	A- Initiative	B- Persistance	C- Loisirs	Responsabilité	Socialisation	
100											1 2 3 4																	
95																												
90												3 4																
85																												
80												1																
75																												
70		1 2 4										2																
65																												
60		3					2 4																				1	
55	2 4						1 3								3							2						
50															1													
45				2 4 3																							2	
40	1 3		3	1																			3					
35			1																	1								
30																				3						1 3 4		
25			2 4		1 2										2					2 4	2							
20																							2				3	
15																			2							2		
10							2 3 4									2 4	1 3						4	1 3				
5								1 2 3 4							4			1 2 3 4										
0					3 4		1						1 2 3 4	1 2 3 4		1 3	3 4		1 3 4		1 3 4	1 3 4	1	2 4	1 2 3 4		4	

Evaluation de juin 80 selon l'échelle du comportement adaptatif (AAMD/ABS)
Profil des 4 individus du groupe: A

	I- Fonctionnement indépendant										II-Dev. physi.		III- Act. écono.		IV- Dév. du langage			V-	VI- Travaux ménagers			VII	VIII- auto-direction				X	
	A- Repas	B- Toilette	C- Propreté	D- Aspect extérieur	E- Soins des vêtements	F- Habillage Déshabillage	G- Voyages et déplacement	H- Autres comportements indépen.	I- Fonctionnement indépendant	A- Développement sensoriel	B- Développement moteur	A- Maniement de l'argent, budget	B- Magasinage	A- Expression	B- Compréhension	C- Développement cognitif	Nombres et temps	A- Nettoyage	B- Travaux dans la cuisine	C- Autres travaux	Activité professionnelle	A- Initiative	B- Persistance	C- Loisirs	Responsabilité	Socialisation	
100		56				156				246	5																	
95																												
90		44	5			23					36																	
85			6								1												6					
80				26						13	24										6							
75	2		2		6																							
70	6 1345	3	3			4														6	2	6						
65										5						2	5	2							50	136		
60														15							3		15					
55													5	34		36					14	2						
50				4	25												2	5	256	25			3			24		
45			4	15										6												5		
40			1																									
35								2											134		5		2					
30				3				6					6			5	3					1		56 123	23			
25					34								2	1	5		6			3								
20								5 134												1		345						
15																	4	136							14			
10							56 124						134		1234								4					
5																												
0					1		3					456 123				14	1			4				4				

Evaluation de juin 80 selon l'échelle du comportement adaptatif (AAMD/ABS)
Profil des 6 individus du groupe: B

	I- Fonctionnement indépendant										II-Dev. physi.		III- Act. écono.		IV- Dév. du langage			V-	VI- Travaux ménagers			VII	VIII- auto-direction				IX	X	
	A- Repas	B- Toilette	C- Propreté	D- Aspect extérieur	E- Soins des vêtements	F- Habillage déshabillage	G- Voyages et déplacement	H- Autres comportements indépen.	I- Fonctionnement indépendant		A- Développement sensoriel	B- Développement moteur	A- Maniement de l'argent, Budget	B- Magasinage	A- Expression	B- Compréhension	C- Développement du langage	Nombre et temps	A- Nettoyage	B- Travaux dans la maison	C- Autres travaux	Activité professionnelle	A- Initiative	B- Persistance	C- Loisirs	Responsabilité	Socialisation	
100		145	1				145				1256	145									45			5				
95																												
90	1		4				23															5						
85												2								4				14			4	
80	35	2									34											1				5		
75	4		5		45												1				13		13				5	
70		3	3	4								3			4					5								
65				15											1		3		145				45			46 123	3	
60		6													3					16		24		36				
55	2		6			6								3			4					3					1	
50	6				126														3	23	26							
45																			6			6						
40												6			6			4										
35								13								14											26	
30			2	23				4							25			1	2				26		134			
25				6			6										6	3										
20								256						146			5											
15																		2										
10							1234						13456	5		356								2				
5																		6										
0					3		5						2	2		2	2	5							625			

Evaluation de juin 80 selon l'échelle du comportement adaptatif (AAMD/ABS)
Profil des 6 individus du groupe: C

	I- Fonctionnement indépendant											II-Dev. physi.		III-Act. écono.		IV- Dév. du langage			V-	VI- Travaux ménagers			VII	VIII- auto-direction				X	
	A- Repas	B- Toilette	C- Propreté	D- Aspect extérieur	E- Soins des vêtements	F- Habillage	G- Voyages et déplacement	H- Autres comportements indépen.	I- Fonctionnement indépendant	A- Développement sensoriel	B- Développement moteur	A- Maniement budget, argent	B- Magasinage	A- Expression	B- Compréhension	C- Développement cognitif	Nombres et temps	A- Nettoyage	B- Travaux dans la cuisine	C- Autres travaux ménagers	Activité professionnelle	A- Initiative	B- Persistance	C- Loisirs	Responsabilité	Socialisation	
100		134	18	3	56	134				134	135				4	4	456	8	3	136	38	6	48	5			
95			6																								
90	13	5	34	5				4						7							1					3	
85	4		5				47				8			34		7						5	7				
80	8		7							6			3				3	36			46		6		156	46	
75	7				9			7				46	46	15	7	36	1		68	5		38	35			17	
70				78			6																				
65	56			146				6				3	58		3	1	8	57	1					1	34	8	
60								38			6								45							5	
55					1		3				4		1	8							5	141					
50					34			13				7			8			1		47							
45							1									9					7		1				
40							5									5											
35															56									4			
30																								57 36			
25							9					15			1												
20																											
15																		4									
10												1															
5																											
0																											

Evaluation de juin 80 selon l'échelle du comportement adaptatif (AAMD/ABS)
Profil des 7 individus du groupe : D

4.o c) Présentation des résultats:

1- Evaluation des individus du groupe:A selon l'échelle Gunsberg:
Comparaison des résultats obtenus en novembre et en juin:

individus:	résultats inférieurs:	mêmes résultats:	résultats supérieurs:
A 1	19%	62%	19%
A 2	24%	60%	16%
A 3	19%	64%	17%
A 4	8%	67%	25%

2- Evaluation des individus du groupe: B selon L'échelle A.F.I. :
Comparaison des résultats obtenus en novembre et en juin:

individus:	résultats inférieurs:	mêmes résultats:	résultats supérieurs:
B 1	15%	79%	6%
B 2	15%	79%	6%
B 3	9%	75%	16%
B 5	39%	57%	4%
B 6	15%	70%	15%

4.- c) Présentation des résultats:

3- Evaluation des individus du groupe: C selon l'échelle A.F.I. :

Comparaison des résultats obtenus en novembre et en juin:

individus:	résultats inférieurs:	mêmes résultats:	résultats supérieurs:
C 1	30%	53%	17%
C 2	27%	65%	8%
C 3	27%	60%	13%
C 4	20%	64%	16%
C 5	17%	73%	10%
C 6	17%	73%	10%

N.B.: Les cotes détaillées des évaluations des individus du groupe : D pour la période de novembre n'étant pas en ma possession au moment où je rédige ce rapport, je ne peux établir de comparaison comme pour les groupes précédents.

4.6 c) Présentation des résultats:

Comparaison des assiettes-horaire des activités structurées d'apprentissage promues par les enseignants en collaboration avec les éducateurs:

identification des activités:	groupe: A	groupe: B	groupe: C	groupe: D	
soins de la personne:	7%	5%	2%	2%	
transport, sorties dans le milieu.	36%	9%	6%	8%	
activités socio-culturelles:	7%	2%	4%	12%	
loisirs:	8%	4%	8%	10%	
jeux éducatifs:		5%			
activités pré-académiques:	1%	12%	3%		
activités académiques:			3%	12%	
téléphone, monnaie:		2%	2%	3%	
cuisine:	16%	10%	16%	12%	
couture:	3%	17%	17%	8%	
tricot, broderie:		1%	6%		
entretien ménager:	5%	4%	10%	5%	

4.6 c) Présentation des résultats:

Comparaison des assiettes-horaire des activités structurées d'apprentissage promues par les enseignants en collaboration avec les éducateurs:

identification des activités:	groupe: A	groupe: B	groupe: C	groupe: D
arts plastiques:	5%	18%	13%	11%
menuiserie:	1%	6%	2%	1%
travail à la chaîne:	1%	8%	5%	4%
tutorat, planification d'activités, échanges:				14%
improductivité:	10%			

4.o c) Présentation des résultats:

Répartition des cotes des individus des 4 groupes de travail: A, B, C, D.

a) selon l'échelle du comportement adaptatif de juin:

cotes:	gr.: A	gr.: B	gr.: C	gr.: D
100	4	6	11	27
95				1
90	2	5	3	6
85		2	3	6
80	1	4	5	9
75		2	7	14
70	4	7	4	2
65		6	10	11
60	4	3	5	4
55	6	6	5	5
50	1	9	6	5
45	3	3	1	2
40	5	1	3	1
35	2	4	4	2
30	4	9	9	2
25	9	5	3	2
20	2	5	5	
15	2	5	1	
10	10	9	9	1
05	9			
00	32	9	7	

b) selon l'échelle A.F.I. de juin:

cotes:	gr.: A	gr.: B	gr.: C	gr.: D
20				3
19				2
18				10
17			1	6
16			2	2
15			2	10
14			3	9
13		2	3	10
12		1	2	6
11		1	3	8
10		2	2	9
09		3	8	10
08		2	4	5
07		4	2	4
06		1	7	2
05		9	9	2
04		12	10	
03		14	8	2
02		20	10	
01		10	14	1
00		16	10	1

	I- Fonctionnement indépendant									II-Dev. physi.		III-Ac. écono.		IV- Dév. du langage			V-	VI- Travaux ménagers			VII	VIII- auto-direction			IX	X	
	A- Repas	B- Toilette	C- Propreté	D- Aspect extérieur	E- Soins des vêtements	F- Habillage	G- Voyages et déplacement	H- Autres comportaments indépen.	I- Fonctionnement indépendant	A- Développement sensoriel	B- Développement moteur	A- Maniement de l'argent, budget	B- Magasinage	A- Expression	B- Compréhension	C- Développement intellectuel	Nombres et temps	A- Nettoyage	B- Travaux dans la cuisine	C- Autres travaux	Activité professionnelle	A- Initiative	B- Persistance	C- Loisirs	Responsabilité	Socialisation	
100		49	9	4	13	57				74	35				4	4	17	4	4	26	9	4	13	4			
99			4																								
90	13	17	13	4		17		4			17										4					4	
85	4		9				9				17					4						4	9			4	
80	13	4	4	9						22	9		4				4	9			17		13		22	9	
75	13		4	9	17			4				9	13		4	13	4		9	13		17	9			13	
70	22	22	9	9		4	4				9			4						4	4	4					
65	4		9	13				4		4		4	9	4	4	13	9	26	4			9		4	43	22	
60		9				9		9			4			13					22		13	13	17			4	
55	13				4	13	4				4		13	13		13					22	4				9	
50	4			17	30			4				4		4	4		4	13	30	17			4			9	
45			4	22			4	4						4		4		4			9		4			4	
40	9		9	4			4				4			4		4	4					4				4	
35			4					13							4				17	13	4		4	4		9	
30			9	4				9					4	9		4	9	4	4			13		52	22		
25			13		17		9					9	4	9	9	4	9		9	4							
20								30					13			4				4		17				4	
15																	9	26							13		
10							52					26	17		43	9						4	17				
5								17						4			22										
0				4	17		13					48	22		13	22	9	13		17	13	4	9	35		4	

4.6 c) Présentation des résultats: Répartition en pourcentage de toutes les cotes obtenues à L'échelle du comportement adaptatif

4.6 d) Interprétation et discussion:

1) Evaluation des individus du groupe: A selon l'échelle Gunsberg.
   Comparaison des résultats obtenus en novembre et en juin.

2) Evaluation des individus du groupe: B selon l'échelle A.F.I.
   Comparaison des résultats obtenus en novembre et en juin

3) Evaluation des individus du groupe: C selon l'échelle A.F.I.
   Comparaison des résultats obtenus en novembre et en juin.

Ce tableau compare les résultats obtenus à chaque élément des évaluations concernées.

Par: résultats inférieurs, il faut entendre que l'individu a obtenu en juin un résultat inférieur à celui obtenu en novembre.

Mêmes résultats: signifient que l'individu a obtenu en juin le même résultat qu'en novembre.

Résultats supérieurs: quand l'individu a obtenu en juin un résultat supérieur à celui de novembre, il est indiqué à cette troisième colonne.

Ces données sont exprimées en pourcentage.

Dans la plupart des cas (11 individus sur 15) le pourcentage des résultats inférieurs surpasse celui des résultats supérieurs.

Cela ne signifie nullement que les individus marquent des régressions. Il faut chercher l'explication à ces divergences aux modalités des deux évaluations. En effet, en novembre, les jeunes ont été évalués par toute l'équipe, après un vécu effectif de quelques semaines : rotation de tous les intervenants au sein des différents groupes.

en juin, les jeunes ont été évalués par les intervenants qui ont travaillé à temps plein depuis février avec chaque groupe. Les comportements observables s'appuient sur une connaissance plus approfondie des individus.

4.6 d) Interprétation et discussion:

Cet état de faits nous empêche de déceler nettement les progrès réels des jeunes.

L'application de l'échelle du comportement adaptatif n'ayant eu lieu qu'en juin, nous permet d'établir que des correspondances quant aux niveau de développement de tel acquis ou de tel comportement.

Compte tenu de notre vécu avec les jeunes et de notre familiarisation avec les différentes échelles, les prochaines évaluations nous permettront un éclairage plus significatif.

1) Comparaison des assiettes-horaire des activités structurées d'apprentissage promues par les enseignants en collaboration avec les éducateurs.

Le pourcentage de temps consacré à chacune des activités varie d'un groupe à l'autre.

Les variations importantes, pour ne citer que: tutorat, planification d'activités, échanges : 14% s'expliquent par les différences de niveau de développement des groupes. En l'occurence, ici, le niveau de développement du langage communautaire et le niveau de conscience de la majorité des individus du groupe: D étant supérieur à celui de la plupart des individus des autres groupes.

Certaines fluctuations beaucoup moins importantes et marquées cependant, sont aussi explicables par l'intérêt soit des jeunes, soit des intervenants pour tel ou tel type de mises en situations.

4.6 d) Interprétation et discussion:

I) Répartition des cotes des individus des quatre groupes de travail: A,B,C,D.

a) selon l'échelle de comportement adaptatif de juin,

b) selon l'échelle A.F.I. de juin (pour B,C,D seulement)

Les données précédentes, constituées de toutes les cotes attribuées à tous les individus d'un groupe, mettent en évidence, de façon générale, les différents niveaux des groupes: A, étant le groupe le plus faible,
D, étant le groupe le plus avancé en terme de développement.

On retrouve donc aux cotes les plus hautes les individus du groupe: D et inversement, aux cotes les plus faibles, les individus du groupe: A.

I) Répartition en pourcentages de toutes les cotes obtenues à l'échelle du comportement adaptatif:

Comportements:	cotes: 85 et plus	cotes: 15 et moins:
I- Fonctionnement indépendant:		
A- repas:	17%	0%
B- toilette:	65%	0%
C- propreté:	35%	0%
D- aspect extérieur:	8%	4%
E- soins des vêtements:	13%	17%
F- habillage, déshabillage:	74%	0%
G- voyages et déplacements:	9%	65%
H- Autres comportements indépendants:	4%	17%

4.6 d) Interprétation et discussion:

comportements:	cotes: 85 et plus:	cotes: 15 et moins:
II- Développement physique:		
A- développement sensoriel:	74%	0%
B- développement moteur:	69%	0%
III- Activités économiques:		
A- maniement de l'argent, budget:	0%	74%
B- magasinage:	4%	39%
IV- Développement du langage:		
A- expression:	0%	4%
B- compréhension:	4%	56%
C- développement du langage social:	8%	31%
V- Nombres et temps:	17%	31%
VI- Travaux ménagers:		
A- nettoyage:	4%	13%
B- travaux dans la cuisine:	4%	0%
C- autres travaux:	26%	17%
VII- Activités professionnelles:	13%	13%
VIII- Auto-direction:		
A- initiative:	8%	8%
B- persistance:	22%	25%
C- loisirs:	4%	35%
IX- Responsabilité:	0%	0%
X- Socialisation:	8%	4%

4.6 d) Interprétation et discussion:

Points forts:

I- Fontionnement indépendant:

B- toilette: 65%
F- habillage et déshabillage: 74%

I- Développement physique:

A- développement sensoriel: 74%
B- développement moteur: 69%

Points faibles à travailler et susceptibles d'orienter notre action pédagogique:

I- Fontionnement indépendant:
G- voyages et déplacements

III- Activités économiques:
A- maniement de l'argent, budget: 74%
B- magasinage: 39%

IV- Développement du langage:
B- compréhension: 56%
C- développement du langage social: 31%

V- Nombres et temps: 31%

VIII- Auto direction:
C- Loisirs: 35%

5- Impact social:

1. Mesures prises pour informer, les parents, les maîtres, les élèves de la nature et de la portée de ce projet.

2. Attitudes des parents, des maîtres, des élèves.

Les parents des 18-21 ans:

1. Mesures prises pour informer:	2. Attitudes:
fin août: communication téléphonique par le tuteur de chaque jeune aux parents pour leur présenter le Centre et confirmer l'acceptation de leur jeune.	Les parents ont hâte de découvrir cette nouvelle ressource que nous constituons. Ils se disent sécurisés.
septembre: Lettre d'information sur les objectifs du Centre, présentation de l'équipe, calendrier scolaire.	
Les parents ou responsables sont invités à accompagner leur jeune à la visite du Centre.	Réactions des plus positives quant à notre organisation matérielle et aux objectifs poursuivis.
octobre: Invitation à la rencontre générale de parents, élection d'un parent représentant des 18-21 ans au Comité d'école.	Les parents sont insécures de participer au Comité d'école au sein du secteur régulier. Ils sollicitent la présence d'un membre de l'équipe. Echanges très positifs sur la réaction de leur jeune depuis sa fréquentation.

5- Impact social:

1. Mesures prises pour informer:	2. Attitudes:
Animation sur les droits de l'enfant. Invitation à venir vivre une journée au Centre avec leur jeune.	L'animation sur les droits de l'enfant ne s'est pas réalisé par un échange global tel que souhaité. 15 jeunes sont représentés.
novembre: rencontre générale de parents: présentation de notre philosophie éducative, échange, présentation d'un programme cadre, complément de l'évaluation du jeune en collaboration avec les parents.	Seuls, trois individus ne sont pas représentés. Les parents traduisent leur inquiétude face à l'utilisation des transports en commun par leur jeune. Les questions sur l'éducation sexuelle pleuvent.
février: animation sur la sexualité du jeune déficient mental.	L'échange est ouvert. Les parents expriment toutes leurs craintes face à la possibilité des relations sexuelles et surtout de la procréation. Ils consentent à ce que de l'information sur la sexualité soit diffusée par les intervenants, mais à chaque pas, ils veulent en être avisés.
avril: Invitation à l'inauguration du Centre du Mieux Grandir.	Plus de 50% des parents répondent positivement. Les réactions sont toujours élogieuses face au vécu de leur jeune.

5- Impact social:

1. Mesures prises pour informer:	2. Attitudes:
Les parents du secteur dit régulier:	
septembre: visite de notre Centre par les membres du Comité d'école.	En général, les réactions sont positives.
à la rencontre générale de parents, le directeur souligne positivement notre présence dans l'école.	
avril: invitation des membres du Comité d'école pour l'inauguration.	
mai: visite de l'expo-école.	
Les enseignants et les P.N.E. du secteur dit régulier:	
à la réunion générale du personnel le directeur introduit officiellement notre projet.	
présentation d'un film choc: "L'autre face de l'arriération mentale." animation, discussion.	A 80% les réactions sont très positives. Le film est vraiment choc. Il montre tous les visages de la déficience mentale. Les discussions sont vives.
informations individuelles par les membres de notre équipe.	Plusieurs enseignants s'intérogent et s'intéressent. Ils viennent nous visiter.

5- Impact social:

1. Mesures prises pour informer:

avril:
invitation de tous les membres du personnel à l'inauguration.

Les élèves du secteur dit régulier:

septembre:
dès la rentrée, le directeur a rencontré chaque groupe d'étudiants pour les sensibiliser à la présence des 18-21 ans.

visite du Centre, rencontre des M.S.A. secondaire II et des 18-21 ans.

octobre:
classe rouge: le groupe D des 18-21 ans et 7 élèves des M.S.A. secondaire II

novembre:
sortie au mont St-Sacrement: groupe des 18-21 ans et des élèves M.S.A secondaire II .

rencontres non-structurées:
les jeunes du secteur régulier se joignent aux 18-21 ans aux périodes de loisirs après le diner.

2. Attitudes:

Les réactions sont très positives .
Les relations entre les deux groupes sont intenses et personnalisées. Les activités organisées ne sont pas axées sur la différence. Il s'agit de vivre ensemble, de se connaître.

Depuis la classe rouge, les jeunes du secteur régulier viennent aux périodes de loisirs chez les 18-21 ans. Ils compétitionnent aux dames, aux pichenolles, au Mississipi. Les éducateurs doivent être bienveillants afin que les 18-21 ans ne soient pas éliminés trop facilement.

5- Impact social:

décembre:
Les jeunes M.S.A. secondaire II vivent une demi-journée les ateliers avec les 18-21 ans.

Ils ont aimé se retrouver dans des activités différentes de leur vécu de tous les jours: ateliers: cuisine, couture, travail à la chaîne, etc

janvier:
Les élèves M.S.A. secondaire I sont venus visiter le Centre et connaître les 18-21 ans, en préparation à la classe-neige.

La rencontre n'a pas favorisé les contacts inter-personnels.

classe-neige du 14 au 18 janvier:
M.S.A. secondaire I, M.S.A. secondaire II et les 18-21 ans.

Ce séjour n'a pas donné tous les résultats escomptés. Les M.S.A secondaire I n'étaient pas prêts à vivre ce séjour. A venir jusqu'à date, les relations étaient établies avec les individus du groupe le plus fort.

avril, mai, juin:
participation des 18-21 ans aux activités du secteur régulier:
concert au grand théâtre: groupe D
tous nos jeunes assistent aux spectacles de fin d'année
participation aux journées d'activités
participation du groupe:D aux Floralies.

Les réactions des élèves du secteur régulier est positive lors du questionnaire d'évaluation préparé par la direction quant à la présence des 18-21 ans à Roc-Amadour.

51% des élèves sont indifférents,

1% des élèves sont dérangés,

48% des élèves se plaisent à la présence des 18-21 ans.

6- Recommandations:

Le service offert aux jeunes adultes (18-21 ans) déficients mentaux se doit d'être maintenu:

Les besoins des jeunes sont évidents,

Le modèle d'intervention et d'organisation doit se poursuivre et continuer de se vivre et de s'enrichir. L'analyse du vécu, l'évolution des jeunes sur une période plus longue, sont nécessaires pour une action éducative encore plus adéquate,

aussi, ce n'est qu'à long terme que ce service s'inserrera harmonieusement entre l'école et la vie.

7- Sommaire du projet:

L'expérimentation vécue a essentiellement consisté à prolonger la scolarisation de 23 jeunes adultes déficients mentaux âgées de 18-21 ans.

Le régime de formation a été constitué de situations que le jeune a et aura à vivre en tant qu'adulte intégré: à la maison, aux loisirs, au travail.

L'objectif optimal de ce vécu est de permettre aux jeunes de s'intégrer davantage à la société, en poursuivant et complétant sa formation intégrale.

8- Budget

8.1 Coût autorisé par le ministère: $56 000,00

8.2 Coûts réels avec détail des dépenses

Les coûts seront fournis lors de la parution des états financiers de la commission vers le 25 septembre 1980.

9- Identification

Nom du responsable du projet. Monsieur Camille Roy

Nom du chercheur engagé par la commission scolaire et rédacteur de ce rapport:

Monsieur Michel Marois

Signature du directeur général: Fernand Paradis

Date: 29 août 1980

10- Résolution du conseil des commissaires de la commission scolaire: _____